



# РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

# Нормативно-правовая база

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- ▶ Письмо Минобрнауки «О направлении УМК» от 20.01.2017г. №07- 218, рекомендуемое научно-методическую разработку Псковского Государственного Университета (Центра лечебной педагогики): «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», <http://ege.pskgu.ru>

# Образовательные маршруты детей с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
Вариант Х.1	Вариант Х.2	Вариант Х.3	Вариант Х.4
ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ИНКЛЮЗИЯ	ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ) КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ		
АОП НОО обучающихся с ОВЗ <b>ООП ООО</b> + <b>специальные требования</b>	Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС)		СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  <b>СИПР</b>
<i>Индивидуальный учебный план (ИУП)</i>			
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью			
НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Вариант 1		Вариант 2	
Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной?)		Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью <b>СИПР</b>	

# СТРУКТУРА СИПР

№ П/П	РАЗДЕЛ
1	Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей
2	Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.
3	Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
4	Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
5	Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

# СТРУКТУРА СИПР

№ П/П	РАЗДЕЛ
6	Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
7	Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
8	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
10	Средства мониторинга и оценки динамики

## Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей

- ▶ Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ТПМПК

# Характеристика ребенка

1. Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношений к ребенку).
2. Заключение ТПМПК.
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).
5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи
7. Сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире, самообслуживание, предметно-практическая деятельность.
8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая
9. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

## Индивидуальный учебный план

ИУП отражает **доступные** для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, **выбранных из общего учебного плана АООП**, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

# Содержание образования

Содержание образования на основе СИПР включает **перечень конкретных образовательных задач**, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые **отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ** (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые **актуальны для образования конкретного обучающегося** и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

# Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- **прием пищи** (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- **одевание, раздевание** и забота о **внешнем виде** (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка),
- **передвижение** (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности),
- **совершение гигиенических процедур:** с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела); в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов),
- **поддержка жизненно важных функций** организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.),
- **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)

- ▶ Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств



# Внеурочная деятельность обучающегося

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

# Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры / адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

## Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

**Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося** включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

## Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации

В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР приводим следующие:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

# Средства мониторинга и оценки динамики

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

- ▶ Письмо Минобрнауки «О направлении УМК» от 20.01.2017г. №07- 218, рекомендуемое научно-методическую разработку Псковского Государственного Университета (Центра лечебной педагогики): «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», <http://ege.pskgu.ru>

# Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
  - Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
  - Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
  - Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
  - Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
  - Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
  - Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
  - Возможность задать вопрос и получить консультацию
- ▶ <http://умксихпр.рф/>

# Инструкция для конструктора СИПР

**1. Перейдите по ссылке в личный кабинет.**

**(<http://sipr.frc-tmnr.ru>)**

**2. Зарегистрируйтесь (Придумайте логин, пароль, введите ваш email).**

## Авторизация

 Запомни меня

---

[Авторизация](#) [Регистрация](#)

## Регистрация

---

[Авторизация](#) [Регистрация](#)

## Авторизация

 **Запомни меня**

---

[Авторизация](#) [Регистрация](#)

Меню

СИПР

## Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

Меню

СИПР

## СИПР

Создать

ID	Возраст ребенка	Год обучения	Группа (особые потребности)	Создан	Редактирован ⚙
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ничего не найдено.

Меню

СИПР

## Создать

1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5 6 7 8 9

## 1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка

Год обучения

Группа (особые потребности)

Выберите класс или ступень и запишите соответствующие значение в поле:

 Класс  Ступень

Заключение ПМПК

Назад

Сохранить

Вперед

Меню

Пользователи

СИПР

Lk Module

Создать

Редактировать

Удалить

## 1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 10

Год обучения: 5

Класс: 5

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата без нарушений ф-ий передвижения, осложненное искаженным развитием и тотальным недоразвитием ВПФ средней степени. Недоразвитие речи средней степени.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Меню

Пользователи

СИПР

Lk Module

Создать

Редактировать

Удалить

## 1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 10

Год обучения: 5

Класс: 5

Группа (особые потребности): 2

**Заключение ПМПК:** Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата без нарушений ф-ий передвижения, осложненное искаженным развитием и тотальным недоразвитием ВПФ средней степени. Недоразвитие речи средней степени.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Меню

Пользователи

СИПР

## СИПР

Создать

ID	Возраст ребенка	Год обучения	Группа (особые потребности)	Создан	Редактирован ↓	
Saf93d7d1f2dfa48b35f	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Saf93d7d1f2dfa48b35f3fd5	10	5	2	14.05.2018, 07:40	14.05.2018, 09:35	

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**