

**Методические рекомендации
«Обучение детей с интеллектуальными нарушениями с использованием
дистанционных образовательных технологий»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Получение образования лицами с интеллектуальными нарушениями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2].

Общеобразовательный комплекс знаний, умений и навыков существенно изменился и дополнился новым блоком, обеспечивающим достижение целей школьного образования в соответствии с требованиями школьной жизни. В век бурного развития информационных технологий на помощь приходит дистанционное образование как новая форма обучения. Дистанционные технологии для человека с интеллектуальными нарушениями являются средством получения образования, не выходя из дома в период ограничений. Поэтому сегодня дистанционное образование детей с интеллектуальными нарушениями включено в рамки особой образовательной среды, нацеленной на полноценную реализацию их прав на образование и успешную адаптацию в современном мире. [11]

Данная работа посвящена актуальной проблеме современного образования – возможности обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках дистанционного обучения. Ее основная задача – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму усвоения программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, социализация, метод.

Анализируя особенности контингента учащихся данной категории и их образовательные потребности, следует признать, что в рамках традиционной классно-урочной системы, с использованием старых методов, получить качественное образование им сегодня невозможно [11]. Поэтому школе необходимо построить модель нового образовательного пространства, учитывающую запросы ученика.

Цель итоговой аттестационной работы – оказать методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) при организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями с использованием дистанционных образовательных технологий.

Данная цель обусловила постановку следующих задач:

1. Изучение нормативно-правовой документации федерального, регионального и муниципального уровней по данному вопросу.

2. Изучение научно-методической литературы, затрагивающей вопросы обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями развития.

3. Проведение мониторинговых исследований для осуществления комплексной оценки готовности родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Разработка алгоритма действий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью изучения возможности реализации образовательной программы детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках дистанционного обучения нами были использованы такие методики, как: сбор анамнестических данных об особенностях развития и жизни обследованных, методика изучения самооценки личности и авторская анкета, направленная на изучение и ожиданий и опасений относительно дистанционного обучения. Объектами данного исследования были субъекты образовательного процесса – учащиеся данной категории и их родители, работающие в дистанционной форме. Для того чтобы дети посещали уроки с большим интересом, активно применялся метод интерактивного обучения, где использовались различные презентации, виртуальные игры, наглядные материалы и др., соответствующие данному направлению работы.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Интеллектуальные нарушения у детей - различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Дети, имеющие глубокие недоразвития познавательных процессов.

Выделяют следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, телекоммуникация открывает окна в широкий мир, открывается принципиально новый подход к обучению и воспитанию. Использование дистанционных технологий базируется на широком общении, сближении, стирании границ между отдельными социумами. Данная форма обучения способствует приобретению и учащимися и родителями сопутствующих навыков, которые могут оказаться полезными в жизни.

Для внедрения данной формы обучения необходимо выстроить такую систему организации дистанционного обучения, основополагающими характеристиками которой являются:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, включая медико-психологическое обследование, оформление карты ИПР с рекомендациями для дистанционного обучения;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционных учебных курсов и процесса обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка;
- возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие - по традиционной форме в рамках школы общего типа, специального или домашнего обучения;
- выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;

- разработка и осуществление социальной программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения ребенка с ограниченными возможностями;
- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

При таком раскладе дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Особая роль в организации дистанционного обучения отводится педагогу. Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный преподаватель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Подготовка педагогических кадров, сориентированных на работу в условиях дистанционного обучения, стала в последнее время наиболее острой проблемой многих российских учебных заведений. Сложность подготовки преподавателей дистанционного обучения состоит в отсутствии комплексной программы, которая должна содержать несколько направлений:

- современные личностно-ориентированные формы и методы обучения
- методика и дидактика дистанционного обучения
- педагогическая психология дистанционного обучения
- средства информационных и коммуникационных технологий
- управление процессом дистанционного обучения, организация контроля знаний обучающихся
- педагогический мониторинг, оценка эффективности учебного процесса.

В сети Интернет в последнее время множатся сетевые педагогические сообщества, что говорит об увеличении интереса педагогов к сетевым технологиям общения и работы. Интернет-государство учителей (ИнтерГу.ру), ITN (Сеть творческих учителей), Intel, KM-wiki, Openklass, nsportal.ru (Социальная сеть работников образования), ЗАВУЧ.инфо, ProШколу.ru, Лига образования, Региональные Wiki и многие другие – это лишь небольшая часть педагогических площадок, где преподаватели обсуждают свои проблемы, обмениваются методическими материалами, повышают квалификацию, участвуют в различных олимпиадах, конкурсах (в том числе и вместе со своими учениками). Кроме того, сеть Интернет наполнена большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе – форумы, wiki, блоги, e-mail, skype (и другие программы для видеоконференций), списки рассылки и т.д. Всё это возможно использовать в дополнение как к традиционным очным формам обучения, эффективно увеличивая общение учителя и ученика, так и при дистанционном обучении.

Поэтому первое, чему следует учить современного педагога, – это умению пользоваться возможностями сети Интернет. Следует постоянно повышать его компетентности в области владения педагогическими технологиями дистанционного обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Среди моделей дистанционного обучения, выделенных Полат Е.С., наибольшее распространение на сегодня получили интеграция очного и дистанционного обучения, сетевое обучение (как проведение автономных дистанционных курсов, так и обучение в информационно-образовательной среде) и модель дистанционного обучения с помощью кейс-технологий.

Следовательно, второе, чему следует учить современного педагога, – это работе с данными моделями дистанционного обучения и получению эффективного результата обучения.

Функции преподавателя дистанционного обучения:

- организация учебной и исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ;
- организация работы по созданию учащимися телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях;
- разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса;
- подготовка превентивных заданий к уроку;
- взаимодействие с педагогом-куратором и психологом;

- организация работы в малых группах сотрудничества;
- участие в педагогических телеконференциях и семинарах;
- анализ и оценивание работ учащихся;
- участие в процедуре модерации;
- проведение он- и офф-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций и др.

Возникает вопрос – какими способами стоит готовить педагога к дистанционному преподаванию? Как и чему обучать?

Для обучения педагога возможно очное и дистанционное повышение квалификации. Последнее удобно и эффективно. Какими особенными знаниями должен обладать дистанционный педагог в дополнение к тем, которым уже обладает, когда работает очно? Данные компетенции возможно отнести к трём группам:

- компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростков, взрослых и т.д.);
- компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);
- компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно на курсах повышения квалификации в режиме дистанционного обучения. Именно дистанционное обучение поможет педагогам сразу же попасть в новую обучающую среду и воспринять теорию и практику одновременно. Пройдя через роль учеников в рамках курсов, педагогам будет в дальнейшем проще организовать дистанционный учебный процесс, учитывая свой опыт обучения и имея возможность анализа позиции учителя и ученика в процессе дистанционного обучения.

Таким образом успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Деятельность каждого обучаемого необходимо организовать под руководством опытного педагога, т.е. на основе интерактивности. Учебный процесс должен быть построен таким

образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучающихся.

Реализация адаптированных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий может быть организована в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные и групповые дистанционные занятия (онлайн-уроки, проектная работа, вебинары, конференции);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи.

Основным фактором при выборе подхода к обучению конкретного ребенка является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительный, слуховой, тактильный. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации, а также гибкость программы в плане замены одного другим. Таким образом, вопрос о том, кому показано дистанционное обучение, требует квалифицированного профессионального подхода. Соответствующий специалист должен иметь подготовку, как в области специального образования, так и в области информационно-коммуникационных технологий.

Ресурсами для создания специальных образовательных условий в образовательной организации могут являться: электронный журнал, ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров, официальный сайт образовательной организации и другие ресурсы, утвержденные приказами образовательной организации.

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.)

Наша образовательная организация при реализации адаптированной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- обеспечивает соответствующий (применяемым технологиям) уровень подготовки педагогических работников и специалистов образовательной организации;

- определяет соотношение объема учебных занятий;

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации дистанционных образовательных технологий), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию методов и форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий возлагается на куратора по инклюзивному образованию.

Куратор по инклюзивному образованию:

- проводит мониторинговые мероприятия для осуществления комплексной оценки готовности родителей (законных представителей), обучающихся различных нозологических групп к участию в реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

- согласует с родителями (законными представителями) перечень электронных ресурсов, технологий, платформ, используемых обучающимися в учебном процессе, с применением дистанционных образовательных технологий;

- планирует расписание занятий (индивидуальное расписание занятий) на каждый учебный день в соответствии с учебным планом образовательной организации, не нарушая требований санитарных правил:

- обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- проводит разъяснительную работу, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, организации режима обучающихся на период обучения с применением дистанционных образовательных

технологий, привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний при реализации адаптированной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусмотрена вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих различные нарушения, необходимо использовать в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность.

Удаленный режим работы с использованием дистанционных образовательных технологий не должен привести к снижению качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для этого важно определить условия, а также механизмы его реализации, прежде всего, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и прочее).

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения ребёнка) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков.

При организации образовательного процесса учителю следует провести установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для реализации дистанционных образовательных технологий, а также разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению программного материала.

В период учебных занятий необходимо регламентировать время работы обучающегося за персональным компьютером.

Учителям, специалистам сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) следует определить формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся, в том числе объем домашнего задания (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей).

При проведении учебных занятий рекомендуется предусматривать увеличение продолжительности времени в процессе онлайн занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Также рекомендуется ограничить объём изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет огромное значение. Применение дистанционных технологий в коррекционной работе позволяет:

- Индивидуализировать объем, степень трудности, уровень помощи, темп подачи материала, его динамичность и повторяемость;
- Осуществлять тщательно выверенную поэтапность предъявления материала с постоянным и оперативным контролем и самоконтролем;
- Предусматривать невозможность перехода к новому материалу без прочного усвоения предыдущего;
- Практически неограниченно разнообразить упражнения;
- Активизировать самостоятельность учащихся, развивать навыки самоконтроля;
- Повысить мотивацию к учению и познавательную активность;
- Усилить занимательность процесса обучения, создавать внутреннюю мотивацию познавательной деятельности;

- Положительно повлиять на формирование эстетической сферы ребенка и его общей культуры.

Все это вместе взятое при правильном подходе может стать реальным и позитивным шагом в образовании детей с нарушениями в развитии.

В целях эффективного освоения образовательных программ образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением дистанционных образовательных технологий педагоги должны организовать сопровождение каждого обучающегося в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на дому.

Для организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением дистанционных образовательных технологий, классный руководитель должен провести опрос или анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения оптимальных форм взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обмена информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся рекомендуется использовать электронный журнал, электронный дневник, электронную почту конкретного класса.

Педагоги проводят уроки/коррекционные занятия в онлайн режиме (с использованием платформ Skype, Zoom и др.).

Содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития должны быть строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разрабатываются задания, объём и содержание которых определяются индивидуальными возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР. При разработке заданий для обучающихся педагоги должны учитывать уровень актуального развития обучающегося.

Наибольшее внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения.

С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или разрабатывает видеоролик по теме или по

формированию какого-либо действия (продолжительность не должна превышать 5-6 минут).

Отчёт о выполнении рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности родителей с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через доступные мессенджеры.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, той или иной темы, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Дистанционное обучение дает возможность свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволяют быстро найти нужные методические и дидактические материалы, что помогает освоить учебный курс в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок-инвалид перестает быть ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома и в удобное время, имеет доступ к различным источникам информации, электронным справочникам, библиотекам и словарям, удаленным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через сеть Интернет. У ребенка появляется возможность пользоваться обширными электронными информационными фондами, увеличиваются способы доступа к ним, расширяется его информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать мотивацию и интерес к учебе, а также способствует его интеллектуальному развитию.

Учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Специфика сетевого общения как особого вида коммуникации способствует тому, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при

дистанционном общении исчезают совсем, либо уменьшается их значимость. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на второй план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы, что для оптимального осуществления дистанционного обучения необходимо создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Одним из важных условий организации процесса обучения является оснащение необходимым специальным оборудованием. Для организации и проведения образовательных мероприятий необходимо знать особенности дидактического материала.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо:

➤ Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

➤ Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

➤ Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.

➤ Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.

➤ Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.

➤ Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход. Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

По итогам данного исследования нами был сделан вывод, что большая часть учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родители заинтересована в обучении с использованием дистанционных технологий, а также у 92,7% нет особых опасений обучения в данной форме.

Наш опыт применения и осмысления возможностей дистанционного обучения на базе МБОУ «Приобская СОШ» для детей с интеллектуальными

нарушениями демонстрирует, что это та форма обучения, которая может быть полезна детям и хорошо воспринимается родителями. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Алешина М. В., Плева И. Р.// Социальный лифт или социальное исключение? / Высшее образование в России. - 2009. - № 11. 126-131 с.
3. Бекетова О. Н., Демина С. А. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития // Социально-гуманитарные знания. - 2018. - № 1. С. 69-78.
4. Бойков Д. И. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы // Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 215.
5. Васильев Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с особыми возможностями здоровья// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Омск, 21-22 ноября, 2014г. / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С.255-257
6. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. - 224 с.
7. Головчак Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
8. Громова О. К. Информационная культура школьников: проблемы и поиск решений // Народное образование: российский общественно-педагогический журнал.-2009.- №1. - С. 199-206.
9. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 199 с.
10. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

- 11.И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольская. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336с.
- 12.Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 149-151. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/> (дата обращения: 1.11.2021).
- 13.Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. — СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
- 14.Пархомович В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология, 2003 - № 6.
- 15.Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 392 с.
- 16.Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015.
- 17.Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. 84 с.
- 18.Стребелева Е.А. Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 19.Стребелева Е.А. Развитие мышления в процессе коррекции - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 20.Холодкова И. В. Организация дистанционного обучения на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения // Информатика и образование. 2009.№ 1. С.87–88.
- 21.Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра.– 2012 .– №36. – С.26-32