

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Приобская СОШ»
(протокол от 18.01.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Приобская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.А.Луцкий

приказ МБОУ «Приобская СОШ»
от 21.01.2022 г. № 253-од

Регистрационный номер 19

ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом МОиН РФ от 20.09.2013г № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом МОиН РФ от 11.08.2016г № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом МОиН РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН)», Уставом МБОУ «Приобская СОШ» и регламентирует порядок разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка на АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.6. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

- обучающихся со сложным дефектом

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна соответствовать форме, прописанной в данном положении.

2. Разработка и утверждение специальной индивидуальной программы развития

2.1. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается учителями-предметниками, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и классными руководителями.

2.2. При наличии заключения ПМПК об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), СИПР разрабатывается обязательно. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР, имеющего другие заключения ПМПК, принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы. СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями методических объединений.

2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.9. По итогам учебного года осуществляется анализ реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме.

2.10. Рекомендации ПМПК реализуются в содержательной части СИПР. Осуществляется мониторинг формирования рекомендованных ПМПК действий.

3. Структура, содержание и оформление специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития реализуется в двух компонентах:

3.1.1. Описательная часть:

- общие сведения о ребенке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

3.1.2. Содержательная часть (реализуется в рабочих программах педагогов по учебным предметам и коррекционным курсам):

- планируемые результаты обучения, описание условных групп обучающихся по уровню когнитивных возможностей;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание предмета;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Характеристика структурных компонентов СИПР

Разделы СИПР	Содержание разделов специальной индивидуальной программы развития
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • полное наименование образовательной организации; • грифы согласования, принятия и утверждения специальной индивидуальной программы развития с указанием даты принятия на заседании педагогического совета, утверждения директора образовательной организации и согласования с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ; • название документа (Специальная индивидуальная программа развития) • указание класса, фамилии, имени, отчества и даты рождения обучающегося, для которого разработана данная программа • фамилия, имя и отчество специалиста ответственного за разработку и реализацию программы; • название населенного пункта; • год разработки программы.
Информационный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисление наименований структурных компонентов программы с указанием страниц
Общие сведения о ребенке	Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

Характеристика ребенка	<p>Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); 2. заключение ПМПК; 3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи; 7. сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность); 8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 9. выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
Индивидуальный учебный план	<p>Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p>
Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.</p>
Условия реализации	<p>При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, контроля за своим поведением оказывается</p>

потребности в уходе и присмотре	невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация специальной индивидуальной программы развития может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется специалистами школы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) обучающегося.

4.3. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.4. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.5. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.6. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по специальной индивидуальной программе развития должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

4.7. Образовательная организация создает условия для реализации СИПР, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ специальной индивидуальной программы развития

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке СИПР;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации специальной индивидуальной программы развития должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация СИПР включая его архитектурную доступность;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.