

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПРИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Родитель

«30» августа 2022г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 17
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Н. Енин
приказ № 500
от «31» августа 2022г

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 1

Срок освоения: 2022-2023 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации АОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с УО АОП.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с УО	5
1.1.3.	Общая характеристика АОП обучающихся с УО	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью	8
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающегося с УО.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	37
2.2.1.	Русский язык	37
2.2.2.	Чтение	53
2.2.3.	Математика	67
2.2.4.	Природоведение	80
2.2.5.	География	93
2.2.6.	Основы социальной жизни	107
2.2.7.	Мир истории	128
2.2.8.	Адаптивная физкультура	143
2.2.9.	Профильный труд	159
2.2.12.	Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	181
2.2.13.	Социально-бытовая ориентировка	200
2.2.14.	Развитие познавательной деятельности	210
2.2.15.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов	128
2.3.	Программа нравственного развития, воспитания.	236
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	244
2.5.	Программа коррекционной работы.	251
2.6.	Программа внеурочной деятельности	260
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	265
3.1.	Учебный план	265
3.2.	Система условий реализации АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	269

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа обучающейся 6 класса МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП УО), вариант 1 – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной обучающейся с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Приобская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
- Устава МБОУ «Приобская СОШ»
- Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и

мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Динамика учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его жизненных компетенций, анализ результативности применения психолого-педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании Дневника динамики учебных достижений и развития его жизненной компетенции. Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ППк (школьном психолого-педагогическом консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.

В данную программу включены рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП УО, КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УО АОП

Цель реализации АОП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Приобская СОШ» АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ее особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию ее общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АОП УО

В основу разработки данной образовательной программы для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет ее особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП УО образования для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающейся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на

основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности,
- обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП УО

АОП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом ее особых образовательных потребностей.

МБОУ «Приобская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Сроки реализации АОП для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

1.1.5. ОПИСАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УО

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающейся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ» характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающейся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающейся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающейся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающейся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП УО

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающаяся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Приобская СОШ» может перевести обучающуюся на обучение по АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Русский язык	<p>Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение</p>

		<p>образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
2.	Чтение	<p>правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по</p>	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм</p>

		<p>содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
3.	Математика	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при</p>

		<p>письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p>
4.	Информатика	представление о персональном компьютере как техническом	представление о персональном компьютере как техническом

		<p>средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
5.	Природоведение	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение</p>

			<p>изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
6.	Биология	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения</p>

			<p>новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
7.	География	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
8.	Мир истории	<p>понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных</p>

		<p>усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>
9.	<p>Основы социальной жизни</p>	<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</p>

		социальной направленности и их назначения;	
10.	История Отечества	<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</p> <p>составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
11.	Изобразительное искусство	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;</p> <p>их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств</p>

	<p>изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>рациональная организация своей изобразительной деятельности;</p> <p>планирование работы;</p> <p>осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p>	<p>изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
--	--	---

		узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
12.	Музыка	<p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
13.	Физическая культура	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в</p>

		<p>частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
14.	Профильный	знание названий некоторых	определение (с помощью учителя)

труд	<p>материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное</p>	<p>возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
------	---	--

	<p>отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--	--

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МБОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающейся и оценка результатов деятельности МБОУ «Приобская СОШ». Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающейся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающейся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки ее учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и коррекционно-развивающим курсам. Возможные личностные результаты освоения АООП

включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе АООП УО.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- Второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входят специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации и родители (законные представители). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 баллов – не сформировано
- 1 балл – сформировано минимально
- 2 балла – сформировано частично
- 3 балла – сформировано полностью

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики или регресс
- 1 балл — минимальная динамика
- 2 балла — удовлетворительная динамика
- 3 балла — значительная динамика

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся тьютором или классным руководителем в Дневник динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его жизненных компетенций в форме таблицы, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или учебному плану АООП 2-го варианта – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются задания, которые разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем-предметником, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем-предметником и учителем-логопедом.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовать под руководством учителя-предметника.

Во время обучения в первом подготовительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и другими обучающимися.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике
- полнота и надежность усвоения
- самостоятельность применения усвоенных знаний

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при

оказании различных видов помощи. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие (отличные).

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения АООП во 2 - 12 классах осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации устанавливается система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос, контрольная работа, проверочная работа, арифметический диктант, практическая работа, тесты
- по русскому языку: словарный диктант, выборочный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, письмо по памяти, творческие работы, контрольный диктант
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения)
- по биологии, истории, географии, обществознанию, информатике: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант
- по профильному труду: проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, участие в выставках, конкурсах, тесты
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов, участие в спортивных соревнованиях различного уровня
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ, участие в выставках, конкурсах, фестивалях
- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития, участие в конкурсах, фестивалях.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с легкой умственной отсталостью в конце каждой четверти и учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС УО к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования

обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД МКОУ «Приобская СОШ» состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации данной программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Тем не менее, в процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.1.1. ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области.
- Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.
- Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности.
- Обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Данная программа разработана для обучающейся 8 класса.

Личностные базовые учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.
-------------------------------------	---

	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные базовые учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные базовые учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

	существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

2.1.2. СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Мир истории Русский язык Чтение Профильный труд Изобразительное искусство Музыка Основы социальной жизни
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Основы социальной жизни Профильный труд Русский язык Чтение
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Мир истории Русский язык Чтение Математика Природоведение География Профильный труд Изобразительное искусство Музыка Основы социальной жизни
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Мир истории Русский язык Чтение

	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Математика Природоведение География Профильный труд Изобразительное искусство Музыка Основы социальной жизни</p>
	<p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	

2.1.3. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося ведется с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающегося в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью); объект не узнает;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; не всегда узнает;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации; узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ПОКАЗАТЕЛИ	БАЛЛЫ		
	Стартовая диагностика	I полугодие	II полугодие
Личностные базовые учебные действия			
Испытывать чувство гордости за свою страну.			
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.			
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.			
Активно включаться в общепользную социальную деятельность.			

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			
Коммуникативные базовые учебные действия			
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.			
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Регулятивные базовые учебные действия			
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.			
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.			
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
Познавательные базовые учебные действия			
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.			
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,			

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			

АОП определяет три уровня сформированности базовых учебных действий:

- «**НИЗКИЙ**» - способен выполнить действия **от 1 до 34%** (от максимального количества баллов).
- «**МИНИМАЛЬНЫЙ**» - способен выполнить действия **от 35% до 65%** (от максимального количества баллов).
- «**ДОСТАТОЧНЫЙ**» - способен выполнить действия **свыше 65%** (от максимального количества).

Процедура оценки БУД:

1. Используя бальную систему оценки (приведена выше) учителя – предметники и специалисты по своему предмету оценивают уровень сформированности базовых учебных действий (проставляют баллы).
2. Подсчитывают количество баллов по составу БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) от максимального количества баллов, высчитываем проценты (т.е определяем показатель продуктивности сформированности БУД)
3. Определяют уровень сформированности БУД на своем учебном предмете.
4. Осуществляют анализ сформированности БУД каждым учителем – предметником, специалистом; определяют коррекцию на своем учебном предмете.
5. Определяют уровень сформированности БУД обучающегося в целом на начало года, за полугодие, за год: складывают (баллы или проценты) учителей – предметников, специалистов и находят среднеарифметическое. Определяют уровень сформированности БУД в учебной деятельности в целом.
6. Осуществляют анализ уровня сформированности БУД обучающегося в целом за определенный период.
7. Определяют динамику уровня сформированности БУД обучающегося:
 - Отсутствие динамики -0%
 - Несформированный уровень –от 1 до 20%
 - Минимальный уровень – от 21 до 39%
 - Средний уровень динамики -39-60%
 - Значительный уровень динамики -61-80%
 - Высокий уровень динамики -81-100%

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Русский язык»: навыки письма не соответствуют её возрастным особенностям. Ученица испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не всегда справляется. Сохранение информации затруднено. Преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Не устанавливает причинно-следственные связи. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя.

Последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью.

Бедный словарный запас, не всегда может подобрать антонимы и синонимы, однокоренные слова. Самостоятельно составляет небольшой рассказ по картине, но оформить его на письме самостоятельно не может.

Списывает с печатного текста по слогам и целыми словами, допуская при этом минимальное количество ошибок. Под диктовку может писать только тогда, когда диктовать четко по слогам, но допускает большое количество ошибок. При письме наблюдается наличие замен, пропусков произносимых согласных т.е. допускает ошибки всех видов орфограмм. Регина не применяет изученные правила. Записи в тетрадях делает в основном аккуратно. Грамматические задания выполняет только с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся с интеллектуальными нарушениями 1 вариант составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ОВЗ УО и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» автора В. В. Воронковой под редакцией В. В. Воронковой, Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год.

В состав УМК входит:

- Русский язык. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2018.
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цели:

- освоение обучающейся знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;

- овладение умениями: грамматически правильно оформлять предложение, связно и логично излагать свои мысли в письменной форме, различать простое и сложное предложения, проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекция и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи
- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок – беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

Методы и приемы обучения: объяснение; демонстрация; наблюдение; работа с книгой, игра; упражнение; практическая работа; самостоятельная работа;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по русскому языку обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МКОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по русскому языку являются: словарный диктант, выборочный диктант, комментированный диктант, зрительный диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, письмо по памяти, творческие работы, контрольный диктант.

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения русского языка осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

Контроль за уровнем достижений учащейся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

При оценке **устных** ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 50-60 слов.
- в подробных изложениях – 40-55 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется предложению и тексту, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения. Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи, обеспечивается необходимая систематизация знаний. Программный материал расположен концентрически.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст
3. Слово. Текст.
 - а) состав слова
 - б) части речи
4. Предложение. Текст.
5. Повторение пройденного.
6. Деловое письмо.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа над звукобуквенным анализом. Учащиеся овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с разделительным мягким знаком, написанием сомнительных согласных.

Предложение. В процессе упражнений при изучении данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения с однородными членами, с обращением. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Слово. Основными темами являются: состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение. В процессе выполнения упражнений при изучении данных тем формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, подбор родственных слов. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, имени существительного, имени прилагательного, глагола направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.

Деловое письмо. Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг по образцам; правильно, логично и достаточно кратко учатся излагать свои мысли в письменной форме (при составлении текстов письма товарищу, заметки в стенгазету, поздравительной открытки, объявления и т.д.).

Связная речь. В связи с тем, что у школьников с особыми образовательными потребностями возможности излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Упражнения по формированию связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе составляет 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

- формирование у учащейся интереса к языку и языковому обобщению
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
- использование учеником связной письменной речи как видом общения
- обучение школьника правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой

- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

Основные требования к умениям учащейся

Минимальный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Учащаяся должна уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащаяся должна знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащаяся должна уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащаяся должна знать:

- алфавит.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе изучения данного предмета у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

1. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

2. Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

3. Слово. Текст.

а) Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с- а- и о-. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с при ставками.

Текст. Деление текста на части по заданному плану.

б) Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

4. Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов «и» с одиночным союзом «и». Интонация перечисления. Знаки препинания при однородных членах. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

5. Повторение пройденного.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

6. Деловое письмо

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел в предмете	Содержание и примерное кол-во часов	Задачи	Цели (характеристика деятельности учащихся)
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их дифференциация. Ударные и безударные гласные, написание ударных гласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных. Непроизносимые согласные. (7 ч)	Повторить звуковые характеристики языка: гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные. Учить правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомить учащихся с неизносимыми согласными.	Закрепить знания о звуковых характеристиках языка гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные. Учиться правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомиться с неизносимым и согласными.

<p>Предложение. Текст.</p>	<p>Деление текста на предложения. Схематическое изображение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста. Красная строка. Диалог. К.р. (8 ч)</p>	<p>Продолжать учить выделять предложения из текста. Повторить правила письма предложений, схематическое изображение предложений. Учить выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять красную строку. Знакомить с понятием диалог.</p>	<p>Учиться выделять предложения из текста. Повторять правила письма предложений, схематическое изображение предложений. Учиться выделять главные и второстепенные члены предложения, выделять красную строку. Познакомиться с понятием диалог.</p>
<p>Состав слова.</p>	<p>Части слова. Корень и однокоренные слова (2ч.)</p> <p>Части слова. Окончание(1ч.)</p> <p>Части слова. Приставка (1ч.)</p> <p>Части слова. Суффикс Самостоятельная работа. (3ч.)</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. (2ч)</p>	<p>Повторить и расширить знания учащихся о составе слова. Тренировать учащихся в нахождении частей слова, однокоренных слов и способов проверки орфограммы в слове.</p>	<p>Тренироваться в нахождении частей слова, однокоренных слов и способов проверки орфограммы в слове.</p>
	<p>Непроизносимые согласные.(2 ч.)</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. (2ч.)</p> <p>Приставка и предлог (1ч.)</p> <p>Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразие написания приставок на согласные вне зависимости от произношения. (2 ч)</p> <p>Разделительный Ъ в словах с приставками. (1ч)</p> <p>Тема и основная мысль текста. К.р. (3)</p>		

Части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол – части речи. Их дифференциация в предложениях. (4 ч.)	Познакомить учащихся с различными частями речи. Упражнять в их дифференциации в предложениях.	Познакомиться с различными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Тренироваться в их дифференциации в предложениях.
Части речи. (Имя существительное)	<p>Имя существительное. Значение в речи. (1ч)</p> <hr/> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж (3 ч)</p> <hr/> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных. (3 ч)</p> <hr/> <p>Существительные с шипящей на конце и их правописание. (4ч.) К.р.</p> <hr/> <p>Три типа склонений существительных (5ч.)</p> <hr/> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе (с опорой на таблицу). (6 ч)</p> <hr/> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно. (3ч)</p> <hr/> <p>Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи. (3 ч) К.р.</p>	<p>Познакомить учащихся с частью речи Существительное. Познакомить с изменением имен существительных по родам, числам и падежам. Тренировать умение в нахождении нужных орфограмм в окончании существительных. Расширить словарный запас учащихся за счёт обогащения словарного запаса учащихся.</p> <hr/> <p>Упражнять в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно.</p> <hr/> <p>Учить составлять короткие рассказы с использованием разных средств связи.</p>	<p>Познакомиться и тренироваться в определении грамматических признаков существительного, изменении его по родам, числам и написании падежных окончаний, работе с деформированным текстом.</p> <hr/> <p>Упражняться в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно.</p> <hr/> <p>Учиться составлять короткие рассказы с использованием разных средств связи.</p>
Части речи. Имя	Имя прилагательное. Значение в речи. (1ч)	Познакомить учащихся с частью речи Прилагательное. Учить	Познакомиться с частью речи

прилагательное	Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение. (2 ч)	дифференцировать существительные и прилагательные, обозначающие цвет, форму, настроение. Познакомить с изменением имен прилагательных по родам, числам.	Прилагательное. Учиться дифференцировать существительные и прилагательные, обозначающие цвет, форму, настроение.
	Прямое и переносное значение прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребляемыми в переносном значении. (3 ч)	Тренировать умение в нахождении нужных орфограмм. Расширить словарный запас учащихся за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов.	Учиться дифференцировать существительные и прилагательные, обозначающие цвет, форму, настроение. Познакомиться с изменением имен прилагательных по родам, числам. Тренироваться в умении находить нужные орфограммы. Расширять словарный запас за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов.
	Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. (3 ч)		
	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. (2ч)		
	Число имён прилагательных. Согласование с существительным. (2ч)		
	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. (3ч) К.р.		
	Понятие о склонении прилагательных. (6ч)	Дать учащимся понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.
Описание предмета. (3ч) К.р.	Учить учащихся описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Обогащение словаря.	Учиться описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Обогащать словарный запас.	
Части речи. (Глагол)	Глагол. Значение в речи. (1ч)	Познакомить учащихся с частью речи Глагол. Учить дифференцировать	Познакомиться с частью речи

	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. (3 ч)	глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические группы. Познакомить с изменением глаголов по временам, числам. Тренировать умение в нахождении нужных орфограмм. Расширить словарный запас учащихся за счёт новых узанных слов и определений.	Глагол. Учиться дифференцировать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические группы. Познакомиться с изменением глаголов по временам, числам. Тренироваться находить нужные орфограммы и пользоваться ими. Расширять словарный запас учащихся за счёт новых узанных слов и определений.
Времена глаголов, их различие по вопросам и значению. (4ч)	Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. (3ч)		
Работа со словосочетаниями и текстом. (4ч) К.р.	Учить учащихся составлять словосочетания., работать с текстом.		
Предложение. Текст.	Различие предложений в зависимости от цели высказывания. Правильное интонирование. Простое предложение с однородными членами. Работа с деформированным текстом. (10 ч.)	Учить различать предложения в зависимости от цели высказывания, правильно интонировать предложения. Продолжать учить выделять предложения из текста. Находить однородные члены предложения. Повторить правила письма предложений, упражнять в правильном изменении слов в предложении.	Уточнить знания о предложении: правилах их написания и связи слов. Тренироваться в написании предложений с однородными членами.
Повторение	Повторение изученного за год (части речи) (10ч) К.р.	Повторить и закрепить изученный за год материал. Выполнять практические задания. Тренировать в применении изученных орфограмм.	Выполнение практический заданий по изученным темам. Тренировать в применении изученных орфограмм.

Связная речь	Работа над связной речью: свободные диктаты, изложения, описание предметов, коллективные рассказы. (9ч)	Учить учащихся связной речи: написание свободных диктантов, изложений, составление коллективных рассказов, описание предметов. Учить пользоваться различными средствами связи.	Учиться связно высказываться как письменно так и устно. Учиться пользоваться различными средствами связи.
---------------------	---	--	---

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебная литература

- учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2017г.
- рабочая тетрадь «Русский язык» Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.
 - Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
 - Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
 - Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.
 - Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2015.

2. Научно-методическая литература

- Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 2013.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» (учебно-методическое пособие в 2-х частях)
- Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://skillopedia.ru/>
- <http://www.videouroki.net/>

1. Литература для учащихся

- учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская и Н.Г. Галунчикова
- рабочая тетрадь «Русский язык» Н.Г. Галунчикова и Э.В.Якубовская
- школьный орфографический словарь
- Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
- Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.:АСТ: Астрель,2010.
- Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель,2010.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные и печатные пособия

- Толковый словарь Ожегова
- Орфографический словарь
- Репродукции картин русской живописи для развития речи
- Демонстрационные карточки со словарными словами
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка
- Демонстрационные таблицы по всем разделам курса русского языка

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Демонстрационная таблица "Алфавит"
- Портреты русских писателей

1. Технические средства обучения

- Принтер
- Ноутбук

ЧТЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуре и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Чтение»: Навыки чтения у не соответствуют её возрастным особенностям. Учащаяся не владеет в достаточной степени техникой чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Читает монотонно, по слогам и замедленно, пропускает буквы и слоги, читает неправильно окончания. Стихи учит, но рассказывает с ошибками и недостаточно выразительно. Сохранение информации затруднено. Преобладает механическая память. Прочитанный текст из-за ошибок понимает до конца не всегда, пересказывает только с помощью учителя и большим количеством наводящих вопросов. Не устанавливает причинно-следственные связи. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя.

Последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью. Девочка трудно воспринимает биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя она часто отождествляет с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащаяся с трудом воспринимает описываемые события, не всегда понимает слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающейся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с., учебника «Чтение 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина - М.: «Просвещение», 2011. - 229с.

В состав УМК входит:

- учебник «Чтение 6 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина - М.: «Просвещение», 2011. - 229с.,
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев.
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2.Методы и приемы обучения

- **игровые**
 - дидактические игры
 - проигрывание различных ситуаций общения,
 - игры-драматизации
 - **словесные методы**
 - рассказ,
 - объяснение,
 - беседа;
 - работа с учебником и книгой
- **наглядные методы**
 - показ, иллюстрация,
 - демонстрация,
 - наблюдение,
 - использование ИКТ;
- **практические методы**
 - упражнения по прослушанному тексту;
 - упражнения со словами и т. п.

3.Виды деятельности учащейся на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по чтению обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МБОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по чтению являются: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения)

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения чтения осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

Оценка достижений обучающейся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи. V – IX классы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; - допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. 	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

<p>Оценка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста 	<p>Оценка «3» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; - затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа; - называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя; - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя; - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.
---	--

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что учащаяся не владеет в достаточной степени указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у нее затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащейся и ее мышлению. Школьник учится отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащейся, понимания ею соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Межпредметные связи:

Математика. Название чисел в пределах 500. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного развития и воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей (коррекционного) образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Учебный процесс, строится в соответствии со спецификой нарушения психического развития ребенка. Особенности построения программы заключаются в том, чтобы ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников, использовать специальные методы: наглядные (наблюдение, демонстрация), словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), практические, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии, игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, индивидуального подхода, проблемного обучения, АМО),

обеспечивающие реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы.

В связи с тем, что уровень коррекционного образования является не цензовым, то «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации; золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. В учебном предмете «Чтение» особое внимание уделено необходимости формирования у учащейся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей.

Учебный предмет способствует средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В рабочей программе по чтению для школьников с интеллектуальными нарушениями практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – достаточный уровень, 2-й – минимальный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рассчитана на 4 часа в неделю (исходя из 34 недель).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- понимание важности процесса обучения;
- мотивация школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- уважение к литературе народов многонациональной России;
- нравственно развитая личность, любящая свою семью, свою Родину, обладающая высокой культурой общения;
- совершенствованы ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- потребность в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- основы гражданской идентичности;
- готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- личная ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Предметные результаты обучения:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень

Учащаяся должна уметь:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Учащаяся должна знать:

- наизусть 4-5 стихотворений

Достаточный уровень

Учащаяся должна уметь:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя..

Учащаяся должна знать:

- наизусть 8-10 стихотворений

Базовые учебные действия:

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащаяся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия представлены умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащаяся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные задачи реализации содержания:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий.

Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. Я. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».
9. Л.А.Касиль. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. Я. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе»; «Незнайка на Луне».
14. Ю.К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е. А. Пермяк «Волшебные Истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джани Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
№ п/п	Примерная тематика	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности
1.	I раздел О Родине, о природе, о труде	26	Отечество. По В. Пескову; Россия. М. Ножкин; Моя Родина. М. Пришвин; Сентябрь. В. Бианки; «Лес точно терем расписной...» И. Бунин; Грабитель. Ю. Качаев; Белый домик. Б. Житков; Звонкие ключи. А. Белорусец; Заячьи лапы. К. Паустовский; Осенний день в берёзовой роще. И. Тургенев; Хитрюга. Е. Носов; Октябрь. В. Бианки; Будь человеком. С. Михалков; Петя мечтает. Б. Заходер; Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету; Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету; Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари; Пуговкин домик. Дж. Родари.	Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с помощью учителя. Учить стихотворения наизусть. Читать внеклассную литературу.

2.	<p>II раздел</p> <p>О подвигах, чести, славе</p>	20	<p>Илья Муромец и Соловей – разбойник. (Отрывок из былины); Москва. (В сокращении.) Ф.Глинка; Ноябрь. В. Бианки; Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву; На берегу Невы. По С. Алексееву; Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву; Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой; Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову; Тайна цены. (Сказка.) Е.Пермяк; Здравствуйте! (В сокращении. Перевод с польского Д. Гальпериной; Декабрь. В. Бианки; Новогодние загадки. Е. Благинина; Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин; Тёплый снег. А. Дорохов; «Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин; Пушкин. Д. Хармс.</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с помощью учителя. Читать внеклассную литературу.</p>
3.	<p>III раздел</p> <p>Картины родной природы</p>	20	<p>Январь. В. Бианки; Ель. (Сказка.) Х. – К. Андерсен; Ванька. А. Чехов; «Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин; «Белый снег пушистый в воздухе кружиться...». (Отрывок.) И. Суриков; Лёля и Минька. М. Зощенко;</p> <p>Пурга. Ю. Рытхэу; Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев; Февраль. В. Бианки; Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак; Снежная королева. (Сказка.) По Х. – К. Андерсену; Первые приметы. С. Смирнов; Март. В. Бианки; Весна идёт. По В. Пескову.</p>	<p>Выразительное чтение произведений, нахождение в тексте отрывков, относящихся к разным ситуациям. Выделять различные части текста. Пересказывать близко к тексту сказки</p>

4.	IV радел Писатели мира - детям	30	Жаркий час. М. Пришвин; Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий; Жаворонок. В. Жуковский; Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой; «Как после мартовских метелей...». А. Твардовский; «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев; Апрель. В. Бианки; Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский; Злодейка. По В. Астафьеву; Рассказы про зверей. По Е. Барониной; Кот в сапогах. В. Драгунский; Заяц и ёж. Д. Хармс; Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов; Рикки – Тикки – Тави. По Р. Киплингу; «Дождь пролетел и сгорел на ветру...». В. Набоков; май. В. Бианки; наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин; Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев; корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому; Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери; Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев; «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». Н. Рыленков.	Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему произведения с помощью учителя. Отвечать на вопросы к тексту. Пересказывать произведения. Делить текст на части и озаглавливать их. Читать внеклассную литературу.
5.	Внеклассное чтение	6	Внеклассное чтение Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения газет по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.	Читать вслух правильно, выразительно, бегло. Выделять тему и идею произведения с помощью учителя. Формулировать вопросы к тексту с помощью учителя. Читать внеклассную литературу.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений

художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения.
2. Бгажнокова И.М., Чтение 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина - М.: «Просвещение», 2011. - 229с.
3. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
4. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с.
6. Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е.Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009.-208с.
1. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.:ВЛАДОС,2010.
2. Интернет ресурсы.

МАТЕМАТИКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуре и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Математика»: Математические навыки не соответствуют её возрастным особенностям. Ученица испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не всегда справляется. Сохранение информации затруднено. Преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Не устанавливает причинно-следственные связи. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя. Последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью. Не знает состав чисел, таблицу умножения. Счетные операции выполняет с опорой на таблицы, линейку, пальцы. Допускает ошибки при вычитании, сложении. Не справляется с

устным счётом в пределах 100. Плохо знает соотношения единиц измерения, вследствие чего много допускает ошибок в работе с числами, полученными от измерения величин. Операции умножения и деления понимает. В работе умеет использовать таблицу умножения, на деление допускает ошибки. Допускает ошибки при выборе чисел, действий, в решениях задач. Плохо определяет главные предметы задачи и их взаимосвязи. Любит работать по теме «Геометрический материал». Различает основные геометрические фигуры.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная программа по математике для обучающейся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) составлена на основе программы по «Математике 5-9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224.

В состав УМК входит:

- Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащейся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащейся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет "Математика" знакомит обучающуюся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающейся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ребенка специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация (повторение)
2. Арифметические действия с целыми числами
3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
5. Римская нумерация
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8. Обыкновенные дроби
9. Скорость. Время. Расстояние (Путь)
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
12. Повторение
13. Геометрический материал

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Формы организации обучения:

индивидуальная.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- коррекционно-развивающие задания (на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- связь материала урока с другими предметами и с практической жизнью;
- объяснение нового материала урока на основе имеющегося опыта учеников.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по математике обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МКОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы контроля: стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учеником изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При оценке письменных работ учащихся **по математике** грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке работ:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе школьник знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащейся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащейся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащаяся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

5.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная предметная область «Математика».

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в 6 классе составляет **136 часа (4 часа в неделю, 34 учебных недели):**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, продолжительность- 25 мин.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России (соблюдение Закона об образовании);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению (толерантность);
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (оплата квитанций);
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (работа на уроке в группах, в коллективе);
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (дистанция: учитель- учитель);
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетентностями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетентностями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация

может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 кл-асс	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000; — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; — выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); — умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с 	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); — знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; — умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; — умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; — знание смешанных чисел, умение

<p>помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — вычисление периметра многоугольника. 	<p>получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; — выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); — выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	---

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные).

Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее количество часов – 134 ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация (повторение)	9	Считает единицами, десятками. Составляет числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивает числа по разрядам. Определяют простые и составные числа. Округляет числа. Устно и письменно выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
2	Арифметические действия с целыми числами	7	Устно и письменно складывает и вычитает числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Оценивает правильность составления числовой последовательности Выполняет арифметические действия с целыми числами в пределах 1000, в том числе решают уравнения. Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет примеры на порядок действий.
3	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (в пределах 10000).	7	Преобразовывает числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно Выполняет устные письменные вычисления
4	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	11	Сравнивает числа по классам и разрядам. Получает круглые сотни в пределах 1000000 Складывает и вычитают круглые сотни Получает трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц Раскладывает трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы Определяет количество разрядных единиц в числе

			<p>Определяет общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомится с классом тысяч и разрядами числа</p> <p>Записывает числа в разрядную таблицу</p>
5	Римская нумерация	3	<p>Знакомится с римской нумерацией от 12 до 20</p> <p>Записывает римские числа от 1 до 20</p>
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	17	<p>Выполняет арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p> <p>Выполняет разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывает и вычитает в пределах 1000000 с переходом через разряд</p> <p>Складывает и вычитает в пределах 1000000</p> <p>Сравнивает разные способы вычислений</p>
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11	<p>Записывает единицы измерения</p> <p>Записывает соотношения единиц измерения</p> <p>Распознает денежные купюры</p> <p>Выполняет размер денежных купюр</p> <p>Заменяет нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывает числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывает и вычитает числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p>
8	Обыкновенные дроби	20	<p>Образовывает, читает и записывает обыкновенные дроби</p> <p>Различает числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивает доли</p> <p>Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивает правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицирует дроби по их виду</p> <p>Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель</p> <p>Выполняет арифметические действия со смешанными числами</p> <p>Использует математическую терминологию</p>
9	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	8	<p>Знакомится с понятием скорость</p> <p>Устанавливает зависимость между скоростью, временем, расстоянием</p>
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	7	<p>Выполняет умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки</p> <p>Выполняет умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки</p>
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые	11	<p>Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки</p> <p>Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые</p>

	десятки		десятки
12	Геометрический материал	13	<p>Строит прямые линии, отрезки по заданным размерам</p> <p>Строит замкнутые и незамкнутые ломаные линии</p> <p>Вычисляет длину замкнутой ломаной линии</p> <p>Сравнивает геометрические фигуры по величине</p> <p>Классифицирует треугольники по видам углов и сторон</p> <p>Находит периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника</p> <p>Знакомится с положением прямых на плоскости</p> <p>Выполняет построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника</p> <p>Знакомится с высотой треугольника</p> <p>Проводит высоту в треугольниках разных видов</p> <p>Выполняет построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника</p> <p>Использует различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений</p> <p>Обозначает геометрические фигуры буквами латинского алфавита</p> <p>Анализирует житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Моделирует с помощью учителя разнообразные ситуации расположения прямых на плоскости: пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые</p> <p>Моделирует с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</p> <p>Определяет вертикальное положение предметов с помощью отвеса</p> <p>Знакомится с геометрическими телами: куб, брус, шар</p> <p>Дифференцирует плоские и объёмные геометрические фигуры</p> <p>Называет предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находит сходства и отличия между брусом и кубом</p> <p>Сравнивает геометрические фигуры по форме и величине</p>
13	Повторение	10	<p>Называет компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняет устные и письменные вычисления.</p> <p>Устно решает задачи практического содержания.</p> <p>Выполняет арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводит в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивает достоверность результата.</p> <p>Производит разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляет краткую запись, планирует ход</p>

		решения задачи, формулирует ответ на вопрос задачи
	Итого	134

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень
1	Литература	<p>Для учителя, 6 класс</p> <p>Программы: Программа Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224.), допущенной Министерством образования РФ.</p> <p>Методические пособия: Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики). Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с. Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с. Плешакова, Е.П.. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с. Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с. Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с. Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с. Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Для учащихся</p> <p>Учебник: Капустина, Г.М., Перова, М.Н. Математика [Текст]: учебник для 6</p>

		<p>класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание. / М.Н. Перова, Г.М, Капустина. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.</p> <p>Дополнительная литература: Коваленко, В.Г.. Дидактические игры на уроках математики [Текст]: кн. для учителя. / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.</p> <p>Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. [Текст]:</p>
2	Печатные пособия	<p>Таблицы в кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доли и дроби 2. Округление чисел 3. Действия с обыкновенными дробями 4. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число 5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число 6. Правила порядка выполнения действий 7. Меры величин. 8. Таблица классов и разрядов 9. Обыкновенные дроби 10. Письменное вычитание 11. Письменное сложение 12. Килограмм. Грамм. 13. Сутки. Час. Минута 14. Таблица умножения 15. Геометрические фигуры <p>Дидактический раздаточный материал по изучаемым разделам и темам.</p> <p>Тексты контрольных работ, самостоятельных работ.</p> <p>Наглядный раздаточный материал для проведения уроков изучения геометрического материала.</p>
3	ТСО	<p>Ноутбук Принтер</p>

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана для обучающейся 6 класс. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуре и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Уровень сформированных умений и навыков по предмету «Биология»: ученица испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не всегда справляется. Сохранение информации затруднено. Преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Не устанавливает причинно-следственные связи. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя. Последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью. Бедный словарный запас.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная рабочая программа по природоведению для обучающейся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) составлена на основе:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по природоведению обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МБОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по природоведению являются: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения природоведения осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда.

Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

Раздел 3. Человек (13ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа(3 ч).

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими,

а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи.

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Тематический план предмета «Природоведение» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	13
5	Обобщающий урок	3
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по природоведению

Тема 1. Растительный мир (15 ч)

№ урока	Дата урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
	по плану	по факту			
1			Введение	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	
2			Разнообразие растительного мира.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
3			Среда обитания растений.	формирование знаний основных правил поведения в природе	
4			Части растения.	формирование умения выделять существенные признаки растений	
5			Деревья, кустарники, травы.	различать на рисунках различные растения	
6			Лиственные деревья.	Умение работать с учебным текстом и рисунками, определять по рисункам виды растений	
7			Хвойные деревья.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
8			Дикорастущие и культурные кустарники.	Умение работать с учебным текстом и рисунками, определять по рисункам виды растений	
9			Травы.	формирование умения выделять существенные признаки растений	
10			Декоративные растения.	различать на рисунках различные растения	
11			Лекарственные растения.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	

12			Комнатные растения.	Развитие умений сравнения биологических объектов	
13			Охрана растений.	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	
14			Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли».	формирование личностных представлений о ценности природы	
15			Разнообразие животного мира. Проверочная работа		

Тема 2. Животный мир (34ч)

№ урока	Дата урока		Тема урока	Домашнее задание	Примечание
	по плану	по факту			
16			Разнообразие животного мира	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	
17			Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	сравнение биологических объектов, обитателей различных сред	
18			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
19			Насекомые.	объяснение роли различных животных в жизни человека	
20			Бабочки , стрекозы, жуки	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	
21			Кузнечики, муравьи, пчелы	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
22			Рыбы.	формирование знаний основных правил поведения в природе	

23			Морские и речные рыбы	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
24			Земноводные. Лягушки, жабы	сравнение биологических объектов, обитателей различных сред	
25			Пресмыкающиеся, змеи , ящерицы крокодилы	объяснение роли различных животных в жизни человека	
26			Птицы.	различение на таблицах, рисунках животных	
27			Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
28			Лебеди, журавли, чайки	различение на таблицах, рисунках животных	
29			Птицы нашего края	объяснение роли различных животных в жизни человека	
30			Млекопитающие	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	
31			Млекопитающие суши	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
32			Млекопитающие морей и океанов	сравнение биологических объектов, обитателей различных сред	
33			Домашние животные в городе и в деревне.	объяснение роли различных животных в жизни человека	
34			Сельскохозяйственные животные: лошади	различение на таблицах, рисунках животных	
35			Сельскохозяйственные животные: коровы	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
36			Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	различение на таблицах, рисунках животных	
37			Домашние птицы куры. Утки , индюки	объяснение роли различных животных в жизни человека	
38			Уход за животными в живом уголке.	различение на таблицах, рисунках животных	
39			Певчие птицы. Птицы живого уголка.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
40			Аквариумные рыбки.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными	

41			Собаки.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными	
42			Домашние кошки.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными	
43			Животные холодных районов Земли	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	
44			Животные умеренного пояса	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
45			Животные жарких районов	различение на таблицах, рисунках животных	
46			Животный мир нашей страны	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природы	
47			Охрана животных. Заповедники и заказники.	формирование знаний основных правил поведения в природе	
48			Животные нашей местности	различение на таблицах, рисунках животных	
49			Обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли».	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природы	
Тема 3 Человек (19 ч)					
50			Как устроен наш организм.	Умение работать с текстом учебника, с демонстрационными муляжами и таблицами	
51			Как работает наш организм.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
52			Здоровье человека.	Развитие умений сравнения биологических объектов, знаний о ЗОЖ	
53			Осанка.	Применять правила соблюдения осанки на практике	
54			Органы чувств.	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
55			Правила гигиены органов чувств	Умение работать с текстом учебника, с демонстрационными муляжами и таблицами	
56			Здоровое питание.	Приобретение знаний о правильном питании	
57			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Умение работать с учебным текстом и	

				рисунками, применять правила гигиены на практике	
58			Оказание первой медицинской помощи.	Приобретение знаний основных правил оказания первой помощи	
59			Профилактика простудных заболеваний	Умение работать с учебным текстом и рисунками, применять правила профилактики заболеваний на практике	
60			Специализация врачей	Умение работать с учебным текстом и рисунками	
61			Медицинские учреждения	Развитие умений сравнения биологических объектов	
62-63			Обобщающий урок по разделу: «Человек».	Умение отвечать на поставленные вопросы, используя текст учебника	
64-65			Обобщающий урок. Неживая природа.	Умение отвечать на поставленные вопросы, используя текст учебника	
66-67			Обобщающий урок . Живая природа.	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природы	
68			Повторение	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе	

ГЕОГРАФИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуре и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Цели и задачи учебного курса:

Цель: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Задачи:

1. Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
2. Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др;
3. Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
4. Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
5. Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География».

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

- информационно-коммуникативные.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по географии обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МБОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по географии являются: проверочная работа, тесты, контрольная работа, диктант

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения географии осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Начальный курс физической географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рассчитана на 2 часа в неделю (исходя из 34 недель).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень: иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
 Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (6 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта (10 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли (5 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (11 ч)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар (15 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (17 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического

океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			практические	самостоятельные
1	Введение	4		
2	Ориентирование на местности	6	1	1
3	План и карта	10	4	1
4	Формы поверхности Земли	5		1
5	Вода на Земле	11	1	1
6	Земной шар	15	2	
7	Карта России	17		

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принятые в календарно – тематическом планировании сокращения:

Контрольная работа – К.р.

Практическая работа – П.р

Хозяйственная деятельность – хоз.деят.

№	Дата		Наименование раздела, темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)	Практические формы работы (лабораторная, практическая, экскурсия, самостоятельная и др.)	Домашнее задание
	планируемая	фактическая					
Введение (4 ч)							
1			География – наука о природе Земли, населения и его хоз. деят.	1	Формулировать основные понятия: география, природа, хоз. деят. Знать, что изучает география		Стр. 4-7.
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	1	Формулировать основные понятия: равноденствие, метеорология, высота Солнца. Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня		Стр. 7-13.
3			Явления природы	1	Формулировать основные понятия: ураган, шторм, смерч.		Стр. 13-16.

					Уметь называть явления природы		
4			Географические сведения о своей местности	1	Формулировать основные понятия: промышленность, местность. Уметь рассказывать о своей местности		Стр. 17.
Тема №1. Ориентирование на местности (6 ч)							
5			Горизонт. Линия горизонта	1	Формулировать основные понятия: горизонт, линия горизонта.		Стр. 18-19.
6			Стороны горизонта	1	Формулировать основные понятия: стороны горизонта, промежуточные, ориентирование. Уметь определять стороны горизонта	П.р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта	Стр. 20-21.
7			Компас, правила пользования	1	Формулировать основные понятия: компас, шкала. Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и по шкале		Стр. 22-24.
8			Ориентирование по местным признакам	1	Формулировать основные понятия: полярная звезда, созвездие, природные ориентиры. Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы		Стр. 24-27.
9			Обобщающий урок	1	Уметь использовать полученные знания	Экскурсия №1. Закрепление понятий о горизонте	Повторить материал стр 4-27
10			К.р. №1. Ориентирование на местности	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы		
Тема №2. План и карта (10 ч)							
11			Рисунок и	1	Формулировать		Стр.

			план предмета		основные понятия: план, рисунок, аэрофотосъемка. Уметь отличать план от рисунка, ориентироваться по плану		69-72.
12			Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	1	Формулировать основные понятия: масштаб, карта, чтение масштаба Характеризовать масштаб, его обозначения	П.р.№2. Сравнение рисунка и плана. Зарисовка предметов и их плана	Стр. 72-74.
13			План класса	1	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план класса	П.р. №3. Зарисовка условных знаков и чтение планов	Стр. 76-78.
14			План школьного участка	1	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план школьного участка	П.р.№4. Составление плана школьного участка	Стр. 76-78.
15			Условные знаки плана местности	1	Формулировать основные понятия: условные знаки, картографы. Уметь читать простейший план местности		Стр.81-83.
16			План и географическая карта	1	Формулирование основных понятий: атлас, карта		Стр. 83-86.
17			Условные цвета физической карты	1	Формулировать основное понятие: условные обозначения	П.р. №5. Зарисовка в тетради, таблицы условных цветов физической карты	Стр. 86-88.
18			Условные знаки физической карты	1	Формулировать основные понятия: условные обозначения, физическая карта		Стр. 88-90.
19			Физическая карта России	1	Уметь характеризовать физическую карту России		Устно

20			К.р. №2. План и карта	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы		
Тема №3. Форма поверхности Земли (5 ч)							
21			Знакомство с формами рельефа своей местности	1	Формулировать основные понятия: рельеф, мастьность	Экскурсия №2. Знакомство с формами рельефа своей местности	Устно
22			Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	1	Знать основные формы поверхности своей местности		Стр. 28-29.
23			Овраги, их образования	1	Уметь делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности		Стр.31-32.
24			Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	1	Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе. Показывать на физической карте России формы поверхности Земли		Стр. 33-38
25			К.р. №3. Формы поверхности Земли	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы		
Тема №4. Вода на Земле (11 ч)							
26			Вода в природе	1	Формулировать правила экономного использования воды		Стр. 39-41.
27			Родник, его образование	1	Формулировать основные понятия: образование, родник, местность. Характеризовать принцип образования родника		Стр. 43-44
28			Колодец. Водопровод	1	Формулировать основные понятия: колодец, водопровод,		Стр. 45-47

					счетчик, мотор		
29		Река, её части. Горные и равнинные реки	1	Формулировать основные понятия: река, вода, местность. Уметь характеризовать реки (горные, равнинные)			Стр. 47-50
30		Как люди используют реки	1	Уметь объяснять, как люди используют реки.			Стр. 50-54. Устно
31		Озёра, водохранилища, пруды	1	Формулировать основные понятия: озёра, водохранилища, пруды, водоканал, мотор, оборудование			Стр. 54-56
32		Болота, их осушение	1	Уметь зарисовывать схему образования болота			Стр. 57-59
33		Океаны и моря. Явления природы	1	Формулировать основные понятия: море, океан, цунами, шторм			Стр. 60-63
34		Острова и полуострова	1	Формулировать основные понятия: полуостров, остров, залив, пролив, материк			Стр. 64-66
35		Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	Формулировать основные понятия: водоёмы, местность, охрана, вода, загрязнения. Уметь перечислять правила охраны воды от загрязнения	П.р. №6. Составление плана изучения водоема своей местности		Стр. 66-68
36		К.р. №4. Вода на Земле	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы			
Тема №5. Земной шар (15 ч)							
37		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Формулировать основные понятия: космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия. Знать отличия Земли от других планет			Стр. 91-93

					Солнечной системы		
38			Планеты	1	Формулировать названия планет Солнечной системы	П.р. №7. Зарисовка схемы Солнечной системы	Стр. 94-96
39			Земля – Планета. Доказательств а шарообразности Земли	1	Характеризовать значение запусков в космос искусственных спутников Земли		Стр. 96-100.
40			Глобус – модель Земного шара	1	Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначениями экватора и полюсов		Стр. 100-102.
41			Физическая карта полушарий	1	Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс и Северный полюс		Стр. 102-104.
42			Распределение воды и суши на Земле	1	Характеризовать распределение воды и суши на Земле		Стр. 104-105.
43			Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Характеризовать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий		Стр. 106-108.
44			Материки на глобусе и карте полушарий	1	Характеризовать материки, их расположение на глобусе и карте		Стр. 109-112.
45			Первые кругосветные путешествия	1	Перечислять кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли		Стр. 112-116.
46			Значение Солнца для жизни на Земле	1	Перечислять различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем		Стр. 116-118.
47			Понятия о климате, его отличия от погоды	1	Характеризовать основные типы климатов	П.р. №8. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»	Стр. 119-122.
48			Пояса освещенности	1	Характеризовать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий		Стр. 122-125.

49		Природа тропического пояса	1	Перечислять растения и животных тропиков		Стр. 125-128.
50		Природа умеренных и полярных поясов	1	Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности		Стр. 128-131.
51		К.р.№5. Земной шар	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы		
Тема №6. Карта России (17 ч)						
52		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	1	Формулировать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий		Стр. 132-138.
53		Границы России	1	Называть границы России		Стр. 138-140.
54		Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России	1	Перечислять морские границы РФ, моря Северного, Ледовитого океанов		Стр. 140-143.
55		Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Перечислять моря Тихого и Атлантического океанов		Стр. 143-147.
56		Острова и полуострова России	1	Перечислять названия крупных островов и полуостровов РФ		Стр. 148-152.
57		Работа с контурными картами	1	Уметь использовать полученные знания		Устно
58		Поверхность нашей страны	1	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья		Стр. 152-155.
59		Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	Уметь показывать на физической карте и обозначать в		Стр. 155-158.

					контурной карте горы России	
60			Крупнейшие месторождения П.И.	1	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых	Стр. 159-161.
61			Работа с контурными картами	1	Уметь использовать полученные знания	Устно
62			Реки: Волга с Окой и Камой	1	Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	Стр. 162-165.
63			Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Уметь показывать на физической карте реки, Дон, Днепр, Урал	Стр. 166-168.
64			Реки Сибири: Обь, Иртыш	1	Уметь показывать на физической карте реки, Обь, Иртыш	Стр. 168-171.
65			Реки: Лена, Амур	1	Уметь показывать на физической карте реки, Лена, Амур	Стр. 172-174.
66			Озёра: Ладожское, Онежское	1	Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте	Стр. 175-177.
67			Наш край на карте России	1	Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте	Стр. 178.
68			К.р. №6 Итоговая	1	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемый учебно-методический комплект

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006
2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

3. Атлас 6 класс.
- 4.

Контрольно - измерительные и дидактические материалы

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006
2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
3. Атлас 6 класс.

Информационно - методическое обеспечение

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001
6. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.-сост. Т.В. Козачек.-Волгоград: Учитель, 2003.
7. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н.А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2004

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Программа «Основы социальной жизни» учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Целью данной программы является формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Задачи предмета:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на занятиях «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и

показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по основам социальной жизни обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МКОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по основам социальной жизни являются: проверочная работа, тесты, контрольная работа, практическая работа

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения основ социальной жизни осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Она включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца, напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

- правильно и определять, и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

- уметь определять степень родства членов семьи;

- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если обучающимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Диагностика»

Выявление знаний и умений обучающихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Введение»

Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Введение» (1 час)						
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление рабочей тетради; - ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя. 	1 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)						
2.	Диагностика знаний и умений обучающихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом; 	2 ч		
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)						
3.	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у обучающихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление обучающихся с приёмами чистки зубов, ушей.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; - участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; - рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч		
4.	Личные вещи. Правила содержания личных	Расширить представления обучающихся о вещах личного и общего пользования, правилах	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; - участие в беседе по теме урока; 	8 ч		

	вещей.	пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 			
5.	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - выполнение утреннего туалета (практическая работа); - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч		
Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)						
6.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; - участие в беседе по теме урока; - рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - просмотр презентации, - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч		
7.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; - участие в беседе по теме урока; - рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом; - выполнение записей в рабочей тетради; 	2 ч		

			- просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
8.	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - заваривание травяного чая; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Всего: 8 часов						

2 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Жилище» (4 часа)						
1.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	- слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; - участие в беседе о жилищных условиях обучающихся; - выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
2.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания обучающихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами	- слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; - участие в беседе о жилищных условиях обучающихся; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		

3.	Домашний почтовый адрес. <u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	Систематизировать знания обучающихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; - называние собственного домашнего адреса; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в тетради; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - написание домашнего адреса; - работа с дидактическим материалом; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
4.	Планировка помещения, типы жилых комнат.	Систематизировать знания обучающихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; - участие в беседе о жилищных условиях обучающихся; - описание личной комнаты; - ответы на вопросы учителя; - выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
Раздел «Одежда и обувь» (2 часа)						
5.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Расширить представления обучающихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); - выполнение записей в рабочей тетради - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч		

6.	Виды одежды.	Систематизировать знания обучающихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; - участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
----	--------------	--	--	-----	--	--

Всего: 6 часов

3 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Одежда и обувь» (2 часа)						
1.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания обучающихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о роли головных уборов, их назначении; правилах ухода; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
2.	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; - участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; 	1 ч		

			<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 			
3.	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
Раздел «Питание» (8 часов)						
4.	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); - участие в беседе об организации питания в домашних условиях; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
5.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; - участие в беседе о месте приготовления пищи; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, 	1 ч		

			<p>порядок ухода за ней);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 			
6.	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	<p>Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; - участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	1 ч		
7.	Хлеб и хлебобулочные изделия.	<p>Систематизировать знания обучающихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и со способами приготовления бутербродов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	1 ч		
8.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	<p>Учить готовить бутерброды различных видов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - приготовление простых и сложных бутербродов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, 	1 ч		

			взаимооценки.			
9.	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания обучающихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
10.	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
11.	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания обучающихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах напитков; - участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); - выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		

Всего: 8 часов

4 четверть

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Питание» (2 часа)						
1.	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания обучающихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах напитков; - участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); - выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
2.	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - заваривание чая, варка кофе; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
Раздел «Транспорт» (3 часа)						
3.	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; - участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); 	1 ч		

			<ul style="list-style-type: none"> - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 			
4.	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; - участие в беседе об оплате за проезд; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); - работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
5.	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	<ul style="list-style-type: none"> - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); - поездка в автобусе; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
Раздел «Средства связи» (1 час)						
6.	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; - участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); - работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, 	1 ч		

			взаимооценки.			
Раздел «Семья» (2 часа)						
7.	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственниках в семье, месте работы членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; - участие в беседе сложившихся семейных отношениях; - рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); - работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
8.	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; - участие в беседе сложившихся семейных отношениях; - рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)						
9.	Диагностика знаний и умений обучающихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков обучающихся по ранее изученному материалу.	<ul style="list-style-type: none"> - участие беседе; - самостоятельная работа по карточкам; - выполнение тесты; - ответы на вопросы учителя. 	1 ч		
Всего: 34 часа						

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013.
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013.
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013.
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009.

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006.
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012.

МИР ИСТОРИИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир истории» разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

У обучающейся слабая мотивация к учебной деятельности. Девочка медленно включается в урок, бывает рассеяна. Испытывает трудности в усвоении учебного материала, его запоминании. Трудности возникают при усвоении нового материала на этапе восприятия, осмысления, запоминания, применения знаний на практике, самоконтроля. Плохо понимает инструкцию к заданиям, нуждается в ее повторении, в наводящих вопросах и помощи учителя. Испытывает сложности при овладении программным материалом, слабо владеет бытовыми понятиями: знание названий и назначения предметов и явлений, правил поведения в общественных местах, недостаточен уровень знаний о себе, своей семье. Не сформированы временные и пространственные представления. Читает по слогам, не всегда осмысленно. Навыками пересказа

текста практически не владеет (пересказ по наводящим вопросам, фрагментарный). Испытывает затруднения при запоминании словесного материала.

Обучающаяся владеет письменной речью. Скорость письма не высокая.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приобская СОШ»;
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ (8 вид) 6 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (под редакцией И.М. Бгажноковой.)

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории.6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2017.
2. Методические разработки.

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ОВЗ. Программа выдвигает образовательные задачи предметно-практического обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребёнка.

Программа составлена с учётом психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития обучающегося. Во время занятий учитывается уровень работоспособности и состояния здоровья обучающегося. Соблюдается охранительный режим.

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; -организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:
- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;

- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по истории обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МБОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости по истории являются: проверочная работа, тесты, контрольная работа

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения истории осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- **Оценка устных ответов:**
- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
- Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.
- Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

- Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важной составной частью курса «Мир Истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рассчитана на 2 часа в неделю (исходя из 34 недель).

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества.
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме,
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений под руководством педагога;

Предметные

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.
- Учащиеся должны уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.). История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об

историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1

2.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС	18
3.	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ	11
4.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	8
5.	ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА	15
6.	ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	12
7.	Повторение	1
	Итого:	68

Дата		№ уро ка	Тема урока	Цель урока	Основные знания	Практическая деятельность	Домашнее задание	Примечания
пл ан	фа кт							
		1	Введение.	.		Выполнение заданий к текстам в учебнике	С.3-4	
		2	История имени.	Сообщение новых знаний	Знакомств о учащихся с историей появления имён.	Составлен ие полных ответов на вопросы с помощью текста.	С.5-9	
		3	Отчество и фамилия человека	Знакомств о учащихся с историей появления отчеств и фамилий	Уметь рассказыв ать.	Задания на анализ информац ии. Письменн оиндивидуа льные творчески е задания – история моей фамилии	С.10-15	
		4	Отчество и фамилия человека	Знакомств о учащихся с историей появления отчеств и фамилий	Уметь рассказыв ать.	Задания на анализ информац ии. Письменн оиндивидуа льные творчески е задания – история моей фамилии	С.10-15	
		5	Семья.	Формиров ание представл ений учащихся о семье.	Умение составлять правильно предлож	Составлен ие письменн ых и устных рассказов о себе, друзьях, родственн иках, членах семьи.	С.16-18	
		6	Биография.	Формиров	Формиров ание	Творческо е	С.18-24	

			ание представлений учащихся о биографии.	представлений учащихся о биографии.	задание составлено по родословному древу семьи.			
		7	Биография.	Формирование представлений учащихся о биографии.	Формирование представлений учащихся о биографии.	Работа в тетради.	С.24-28	
		8	Поколения людей.	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	Выразительно рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.	Работа в тетради.	С.24-28	
		9	Что такое дом. Какие бывают дома.	Формирование представлений о видах жилья..	Правильно составлять предложения.	Работа в тетради (составлено по рассказу «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	С.30-33	
		10	Русская изба.	Формирование представлений о русской избе.	Составлено по рассказу по опорным словам и фразам.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	С.34-36	
		11	Названия городов и улиц.	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	Расширение словарного запаса.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С.38-40	Словарик терминов.

		1 2	Родник «Двенадцать ключей».	Знакомство учащихся с историей родника	Составление сложных предложений.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С.41-44	Словарик терминов.
		1 3	Истоки.	Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты	Пересказ близко к тексту.	С.45-47	
		1 4	Наша Родина Россия.	Формирование знаний учащихся о нашей Родине России..	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты	С.48-51	Словарь терминов и понятий.
		1 5	Как устроено государство.	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	С.51-54	
		1 6	Герб, флаг, гимн России	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации	Пересказ текста по плану.	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	С.58-61	

		17	Москвастолица России.	Формирование знаний учащихся о столице нашего государства.	Пересказ текста по плану.	Просмотр презентации	С.61-67	
		18	Мы жители планеты Земля.	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли	. Пересказ частей текста с использованием новых слов.	С. С.68-71	
		19	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу	Расширение словарного запаса.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	С.71-72	
		20	Что такое время.	Формирование представлений учащихся о времени	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	С.72-73	Словарик терминов.
		21	История календаря	Формирование учащихся о том, как появился календарь представлений	Знать, что такое календарь; приводить	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.		
		2	Русский	Формирование	Знать отличия	Работа в тетради,	С.74-75	

		2	земледелец чешский календарь	представлений учащихся о русском земледеце чешском календаре	земледелец чешского календаря от календаря истории; уметь отличать земледеца чешский календарь от календаря истории.	чтение дополнительной литературы об истории календаря		
		2 3	Счёт лет в истории. Историческое время.	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Работа с пословицами и поговорками.	С.76-77	
		2 4	Что такое история.	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	Работа в тетради, работа с «Лентой времени»	С. 77 – 82, карта	Таблица
		2 5	Что такое история.	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	С.84-85	
		2 6	Какие науки помогают истории.	Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках	Называть вспомогательные исторические науки	Работа в тетради, рассмотреть иллюстрации о работе археологов	С. 85 – 87, доп. лит - ра	

	2 7	Как работают археологи	Формирование представлений учащихся о работе археолога в.	Рассказывать о работе археолога в.	Работа в тетради, рассмотреть иллюстрации о работе археолога в	С.88-89	
	2 8	Исторические памятники.	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Сравнивать различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	С. 90 - 92	
	2 9	Историческая карта.	Формирование представлений учащихся об исторической карте	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	С. 92 - 95	
	31	Урок повторения по теме « Что изучает наука история»	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу	Знать, что такое история; исторические памятники ; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой.	Работа в тетради, с карточками и, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».		
	32	Контрольная работа за 1 полугодие	Контроль непроверочный урок.		Работа в тетради, в альбоме.		
	33	Земля и космос	Формирование	Рассказывать о	Работа в тетради, с	С.98-99	

			ание представлений учащихся о происхождении Земли.	происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	иллюстрациями, просмотр презентации.			
		34	От кого произошёл человек	Формирование представлений учащихся о происхождении человека	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 99 -102	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физкультуре разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Уровень сформированных умений и навыков обучающейся имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушения мышечного тонуса;
- гипотонию мышц конечностей;
- невозможность произвольных движений ног;
- нарушение равновесия и координации движений
- нарушение мышечно-суставного чувства.

Необходимо вызывает сдвиги в развитии к естественным потребностям:

- в движении, игре, эмоциях, общении и процессе обучения.;

- стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей ускорению социальной реабилитации.

Программа разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35847);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушения мышечного тонуса;
- спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), синкинезии (непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений);
- тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положение собственного тела в пространстве.

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушением зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Различают три степени тяжести дефекта: легкую, среднюю, тяжелую.

Дети с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствами функции тазовых органов.

Цель образовательной коррекционной работы Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающегося, улучшение функциональных двигательных возможностей, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающегося и формирование культуры здоровья.

Формы организации занятий по физической культуре относятся: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика перед началом занятий, самостоятельные занятия физическими упражнениями в семье).

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Специфические методы.

1. Метод строго регламентированного упражнения реализуется с возможно полной регламентацией.
2. Метод круговой тренировки заключается в том, что ребёнок передвигается по заданному кругу, выполняя определённые упражнения или задания,
3. Использование упражнений с различными предметами. Используя интервальный метод круговой тренировки.
5. Игровой метод отражает методические особенности игры и игровых упражнений, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей
7. Наглядные методы формируют представления в движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности.
8. Вербальные активизируют сознание ребёнка, способствуют осмыслению задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению физических упражнений, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях.
9. Практические обеспечивают проверку двигательных действий ребёнка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Практические методы строго регламентированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающейся сделан на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических

возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающейся, имеющиеся знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль: предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Формы контроля реализации программы:

- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий;
- собеседование.

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета АФК в учебном плане

Объем учебного времени:

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия, (3 ч. в неделю)

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 60 минут в неделю для формирования необходимых навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать

сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, подвижные игры с предметами, музыкальные, речевые музыкальные игры

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямо стояния, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами.

Учебно-тематический план по АФК

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов
	основы знаний	В процессе занятий
	Развитие двигательных способностей (Общая физическая подготовка) <i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>	32
	Профилактические и корригирующие упражнения	30
	Игры с предметами	20
	Музыкальные, речевые музыкальные игры	20
	всего	102

Основы знаний. Теоретические сведения.	Теоретические сведения. Формирование общего представления о ФК. Понимать роль и значение уроков физической культуры. Инструктаж по технике безопасности. Научатся ориентироваться в понятии «физическая культура». <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Соблюдать правила поведения во время занятий. Знать требования к спортивной форме, понятия «строй», «колонна», «шеренга», «основная стойка». Иметь элементарные знания о разделах программного материала АФК.
Развитие двигательных способностей (ОФП).	Основные исходные положения и изолированные движения. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. Игры на развитие координации движения и внимания. Комплексы общеразвивающих упражнений, корригирующие упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук и кисти.

	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения.</p>
Профилактические и корригирующие упражнения	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Уметь выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.</p> <p>Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений.</p> <p>Выполнять упражнения под счет учителя.</p>
Игры с предметами	<p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Овладевать элементарными умениями в ловле, бросках, передачах мяча.</p> <p>Использовать игры для активного отдыха.</p> <p>Использовать действия данных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Выполнять основные упражнения для развития гибкости, быстроты.</p>
Музыкальные, речевые музыкальные игры	<p>Развитие чувства ритма через музыкальное творчество.</p> <p>Учить слушать и слышать ритм музыки.</p> <p>Развивать любознательность, смекалку, мышление, память, внимание, воображение, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к заданным заданиям.</p>

Для непродолжительного активного отдыха в ходе урока можно использовать комплекс упражнений, включающих в себя разные виды заданий:

- упражнения на развитие общей моторики;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на активизацию речи;
- упражнения, направленные на расслабление или напряжение мышц;
- упражнения, активизирующие внимание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Дата	
					по плану	по факту

1	Соблюдать правила безопасности.	Вводный	Выполнение изолированных движений головы, рук, ног	Уметь выполнять упражнения	2,09	
2	Упражнения с предметами	Комплексный	Выполнение упражнений без предметов, мячами, гимнастическими палками.	Уметь выполнять упражнения	3,09	
3	Пальчиковая гимнастика	Совершенствование	Выполнение различных видов передвижения по мату. музыкальная игра.	Уметь выполнять упражнения движения	4,09	
4	Основные положения рук	Изучение нового материала	Вверх, к плечам, перед грудью. Круговые движения обеими руками в сагиттальной плоскостях. Несложные ассиметричные движения руками.	Уметь выполнять технику ОРУ	7,09	
5	Укрепление мышц спины	Совершенствование	Поднимание головы, руки назад или в стороны. Одновременное поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки приближены к позвоночнику). Поднимание головы и туловища, руки на пояс.	Уметь выполнять технику ОРУ	9,09	
6	Упражнения в положении лежа на животе	Комплексный	Попеременное выпрямление ног, движения «велосипедиста» ногами. Поднимание головы и одновременное тыльное сгибание рук. Подвижные игры	Уметь выполнять технику ОРУ	10,09	
7	Упражнения в положении лежа на спине	Учетный	Движения ступней в положении лежа	Уметь выполнять	14,09	

			и сидя. Различная ходьба. Захватывание и перекатывание пальцами ног различных предметов. Подвижные игры	технику ОРУ		
8	Правильные дыхательные упражнения	Комплексный	Вдох и выдох через нос и рот. При приседании, ходьбе, наклонах, различных движениях рук. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения для правильного дыхания	16,09	
9	Передачи мяча	Изучение нового материала	По кругу, в колонне над головой. Подвижные игры	Уметь выполнять технику передачи мяча	17,09	
10	Перекатывание мяча	Совершенствование	Из положения лежа на животе. Подвижные игры	Уметь владеть мячом	21,09	
11	Подбрасывание и перебрасывание мяча	Совершенствование	Друг другу в кругу вправо и влево. Подбрасывание в шеренгах увеличивая расстояние до 4-5 м. Подвижные игры	Уметь владеть мячом	23,09	
12	Броски и ловля мяча	Учетный	В стену, под поднятой ногой. Вверх и ловля его во время ходьбы, то же с ударом мяча о пол. Подвижные игры	Выполнять технику броска и ловли мяча	24,09	
13	Упражнения лежа на животе	Изучение нового материала	Палка горизонтально вверх и за голову. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	28,09	
14	Упражнения с палкой	Совершенствование	В начале вперед затем назад и т.д. меняя высоту	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	30,10	
15	Упражнения лежа на спине	Учетный	Палка горизонтально за голову. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	1,10	

16	Упражнения для расслабления	Изучение нового материала	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	Уметь расслабляться	5,10	
17	Упражнения для развития мелкой моторики	Комплексный	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	Техника выполнения упражнений в равновесии	7,10	
18	Дыхательная гимнастика	Комплексный	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	Техника выполнения ходьбы по гимнастическому бревну	8,10	
19 20	Комплекс для укрепления мышц рук	Изучение нового материала	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	Уметь выполнять смешанные висы	12,10 14,10	
21 22	Комплекс для укрепления мышц спины	Комплексный	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Уметь выполнять смешанные висы	15,10 19,10	
23	Коррекционные упражнения.	Комплексный	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Уметь выполнять смешанные висы	21,10	

24	Упражнения лежа на спине	комплексный	Тыльное и подошвенное сгибание стоп. Поднимание прямых ног попеременно и одновременно.	Следить за техникой выполнения упражнений	22,10	
25	Упражнения лежа на спине		Попеременное и одновременное сгибание ног в тазобедренных и коленных суставах. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения	9,11	
26	Комплекс развивающие навыки движения	Комплексный	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	Уметь выполнять упражнения	11,11	
27	Упражнения для развития силы	Комплексный	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Уметь выполнять упражнения	12,11	
28-29	Выполнение движений головой	комплексный	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	Уметь выполнять упражнения	16,11 18,11	
30-31	Занятия для нормализации суставных функций	комплексный	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	Уметь выполнять упражнения	19,11	
32-33	Выполнение движений руками	Комплексный	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	Уметь выполнять упражнения	25,26. 11	
34	Занятия для мускулатуры живота	Комплексный	Попеременное выпрямление ног, движения «велосипедиста» ногами. Поднимание головы и одновременное тыльное сгибание рук.	Уметь выполнять упражнения	30,11	
35-36	Движения пальцами рук	комплексный	Выполнение движений	Уметь выполнять	02,12 03,12	

			пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	упражнения		
37-38	Упражнения для мышц живота	комплексный	В положении лежа на спине поднимание туловища с помощью учителя и гимнастической палки	Уметь выполнять упражнения	7,9.12	
39-40	Упражнения для мышц спины		В положении лежа на животе поднимание туловища с помощью учителя и гимнастической палки	Уметь выполнять упражнения	10,14.12	
41-42	Передвижения различным способом	Изучение нового материала	Передвижения с различными положениями рук.	Уметь выполнять различные передвижения	16,17.12	
43-44	Смешанные передвижения	Изучение нового материала	Непринужденный бег, достаточное поднимание плеч и согнутых рук. Основное внимание на прямолинейность бега. Подвижные игры	Уметь выполнять технику передвижений	21,23.12	
45-46	Дыхательные упражнения по подражанию	Изучение нового материала	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	Уметь выполнять	24,28.12	
47-48	Упражнения для мышц туловища.	Совершенство	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с	Уметь выполнять упражнения	11.01 13.01	

			маховым движением рук.			
49-50	Правильный захват мяча руками	Учетный	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	Уметь выполнять упражнения	14.01 18.01	
51-52	Переключивание мяча с одного места на другое	Изучение нового материала	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	Уметь выполнять упражнения	20.01 21.01	
53-54	Метание набивного мяча	Изучение нового материала	Метание мяча двумя руками из-за головы	Уметь выполнять технику метания	25.01 27.01	
55-56	Метание разных мячей, предметов	Совершенство	Метание малого мяча одной рукой.	Уметь выполнять технику метания	28.01 01.02	
57-58	Метания в цель	Комплексный	Метание в обруч	Уметь выполнять бросок	03.02 04.02	
59-60	Упражнения с удерживанием мяча	Комбинированный	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	Уметь выполнять технику переходов из высокого в низкое и наоборот	08.02 10.02	
61-62	Катание мяча по полу	Комплексный	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	Уметь выполнять упражнения	11.02 15.02	
63-64	Подбрасывание мяча вверх.	Комплексный	Передвигаться на ребристых досках, сосновых шишках, гимнастических палках,	Уметь выполнять упражнения	17.02 18.02	

			ортопедических ковриках			
65-66	Бросание мяча в цель.	Комплексный	Передвигаться на ребристых досках, сосновых шишках, гимнастических палках, ортопедических ковриках	Уметь выполнять упражнения	20.02 24.02	
67-68	Вращение грузов стопами	Комплексный	Катать стопами предметы сидя	Уметь выполнять упражнения	25.02 01.03	
69-70	Передача мяча двумя руками	Изучение нового материала	Передача стоя на месте в парах	Уметь выполнять передачу мяча двумя руками от груди	03.03 04.03	
71-72	Передача мяча одной от плеча	Совершенство	Передача стоя на месте в парах, в стену	Уметь выполнять передачу мяча одной рукой	10.03 11.03	
73-74	Передачи волейбольного мяча	Совершенство	Передачи в парах	Уметь выполнять передачи	13.03 15.03	
75-76	Перекаты, передачи, ловля мяча	Комплексный	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	Уметь выполнять передачу мяча	17.03 18.03	
77-78	Прокатывание мяча двумя руками	Комплексный	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	Уметь выполнять передачу мяча и слышать музыку	29.03 31.03	
79-80	Коррекционные упражнения.	Комплексный	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Уметь слышать музыку и выполнять упражнения, задания	01.04 05.04	
81-82	Упражнения с мячами.	Комплексный	Выполнение упражнений без предметов, с мячами, гимнастическими палками.	Уметь выполнять упражнения	07.04 08.04	
83-84	Различные виды передвижений.	Совершенство	Выполнение различных видов передвижения по	Уметь выполнять упражнения	12.04 14.04	

			мату.	движении		
85-86	Упражнения в положении лежа	Совершенство	Поднимание головы, руки назад или в стороны. Одновременное поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки приближены к позвоночнику). Поднимание головы и туловища, руки на пояс. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения	15.04 19.04	
87-88	Упражнения в положении сидя	Комплексный	Попеременное выпрямление ног, движения «велосипедиста» ногами. Поднимание головы и одновременное тыльное сгибание рук. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения	21.04 22.04	
89-90	Упражнения для укрепления мышц стоп	Учетный	Движения ступней в положении лежа и сидя. Захватывание и перекачивание пальцами ног различных предметов. Подвижные игры	Уметь выполнять упражнения	26.04 28.04	
91-92	Передача мяча	Изучение нового материала	Бросание с пола, бросание со стула. Передачи учителю сидя, лежа.	Уметь выполнять технику передачи мяча	29.04 03.05	
93-94	Перекачивание мяча	Совершенство	Катание сидя на полу. Перекачивание на столе, стуле.	Уметь владеть мячом	05.05 06.05	
95-96	Подбрасывание и перебрасывание мяча	Совершенство	Друг другу в кругу вправо и влево. Подбрасывание увеличивая расстояние до 4-5 м. Подвижные игры	Уметь владеть мячом	10.05 12.05	
97-	Броски и ловля	Учетный	В стену, в парах с	Выполнять	13.05	

98	мяча	й	учителем.	технику броска и ловли мяча	17.05	
99-100	Упражнения лежа на животе	Изучение нового материала	Палка горизонтально вверх и за голову игра	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	19.05 20.05	
101-102	Упражнения с гимнастической палкой	Совершенствование	В начале вперед затем назад и т.д. меняя высоту	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	24.05 26.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.
2. Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».
3. А.А. Потапчук «АФК в работе с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при заболевании ДЦП» – Санкт-Петербург, 2003.
4. С.П. Евсеев «АФК в школе. Начальная школа» – Санкт-Петербург, 2003.
5. «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.
6. С.П. Евсеев «Теория и организация АФК» – М.: 2010.
7. Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.
8. А.А. Потапчук, Е.В. Ключкова, Т.Г. Щедрина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей» – Санкт-Петербург, 2004.
9. «Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга» – М: Советский спорт, 1991.

10. «Восстановительное лечение детей с поражениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата». – Издательский дом Санкт-Петербург МАПО, 2004.

11. М. Шоо «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – М: 2003.

Минимально необходимое оборудование:

Скамейка гимнастическая большая

Скамейка гимнастическая малая

Стенка гимнастическая

Стойка баскетбольная

Перекладина

Фитбол

Мяч набивной

Мяч большой

Мяч теннисный

Палка гимнастическая

Кегли

Гантели

Маты складные

Скамейка гимнастическая большая

Скамейка гимнастическая малая

Стенка гимнастическая

Маты гимнастические складные

Маты гимнастические

Мягкое оборудование «Альма»

Цилиндр

Комплект «Забота»

Комплект «Помощник»

Наклонная плоскость

Качающаяся плоскость

Инвентарь для развития мелкой моторики

Велотренажер

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуре и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Рабочих программ по предметам

В состав УМК входит:

- Технология «Основы кулинарии для общеобразовательной школы», автор В.И.Ермакова;
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель: формирование у обучающихся необходимого объема допрофессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии повар; ориентирование на выбор будущей профессии.

Задачи:

1. Введение первоначальных допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара.
2. Знакомство и первоначальное практическое усвоение необходимых в повседневной жизни приёмов ручного базового (безопасного) и механизированного труда в поварской деятельности.
3. Приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
4. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса и деятельности трудового характера, воспитание хозяйственности и аккуратности в практической работе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Формы работы с обучающимся на занятиях профильного труда (кухонный рабочий):

- Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, практические работы.

Активные методы обучения: деловые игры, решение интерактивных ребусов и кроссвордов, метод проектов, создание индивидуальных презентаций на заданную тематику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Система оценивания предметных результатов по профильному труду обучающейся с легкой умственной отсталостью регламентируется локальным актом МКОУ «Приобская СОШ» о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости являются: проверочная работа, тесты, контрольная работа, проверочная работа

Текущий контроль достижения возможных предметных результатов освоения осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале. Начиная со 2 класса в образовательной организации установлена система цифровых отметок:

- 5 – отлично (когда задание выполнено учеником на 65% и выше),
- 4 – хорошо (когда задание выполнено учеником от 51% до 65%),
- 3 – удовлетворительно (когда задание выполнено учеником от 35% до 50%),
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: формирование у обучающихся необходимого объема допрофессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии повар; ориентирование на выбор будущей профессии.

Задачи:

1. Введение первоначальных допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара.
2. Знакомство и первоначальное практическое усвоение необходимых в повседневной жизни приёмов ручного базового (безопасного) и механизированного труда в поварской деятельности.
3. Приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
4. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса и деятельности трудового характера, воспитание хозяйственности и аккуратности в практической работе.

Основная форма организации учебного процесса – урок, лабораторно-практические и практические работы, экскурсии, просмотр видеоматериалов. На уроках профильного труда «Кухонный рабочий» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающегося. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли. Применение современных информационных технологий при изучении дисциплины позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет профильный труд (кухонный рабочий) относится к образовательной области – Технология. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 204 часа, реализуется 6 ч. в неделю, в течение 34 учебных недель.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности;

- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к профильному труду.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные БУД:

- вступать в диалоги поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и

трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы по профильному труду (кухонный рабочий):

- знать из чего состоит еда;
- различать виды бутербродов;
- выполнять правила заваривания чая;
- выполнять правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;
- знать назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- выполнять простейшие правила пользование ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником; выполнять правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;
- понимать и выполнять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой и посудомоечной машиной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Правила поведения

Правильно вести себя за столом во время приёма еды (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу); вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; не оставлять на производственном столе после использования ножи, вилки, ложки, тарелки, разделочные доски; соблюдать правила безопасного поведения на кухне.

Кухонные принадлежности

Повторять и закреплять виды посуды и кухонного инвентаря. Соблюдать правила при использовании посуды: не ставить на огонь пустые кастрюли, не соскабливать остатки пищи ножом или ложкой. Знакомиться с правилами ухода за различными видами посуды. Запоминать правила, которые помогут сохранить посуду. Закреплять и практически применять знания при уходе за кухонными принадлежностями в практической деятельности. Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению еды. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах».

Правила пользования и ухода за посудой

Знакомиться со средствами по уходу за посудой. Знать правила безопасности при использовании химических средств и их влияние на здоровье человека. Приобретать практические навыки при мытье посуды с применением химических моющих средств. Знать, что хорошее средство для мытья посуды позволяет избавиться от жира, грязи, не издает неприятных резких ароматов. Сравнить различные способы мытья посуды: в раковине -посудомоечной машине.

Бытовая техника (тостер, электрический чайник, варочная панель)

Знакомиться с бытовой техникой. Знать роль бытовой техники в жизнедеятельности человека. Давать характеристику бытовым приборам. Определять значение своевременного ухода за бытовой техникой. Уметь правильно работать с бытовой техникой, согласно инструкции. Классифицировать разнообразие моющих средств. Уметь работать с бытовой техникой с соблюдением правил безопасности в практической деятельности.

Практические работы

Знакомиться с правилами техники безопасности при работе в кабинете профильного труда (кухонный рабочий) с записью в журнале инструктажей. Закреплять и практически применять правила безопасности в практической деятельности. Читать и понимать технологическую карту выполнения практической работы. Соблюдать последовательность операций в деятельности.

Правила оказания медицинской помощи

Познакомить с основами оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Знать правила, способы, приёмы и средства по оказанию помощи пострадавшему в зависимости от каждой конкретной ситуации. Использовать препараты из медицинской аптечки. Выполнять весь комплекс оказания помощи пострадавшему.

Личная гигиена

Знать и уметь объяснить понятие «личная гигиена». Называть правила и приёмы соблюдения личной гигиены. Приобретать практические навыки последовательности выполнения личной гигиены. Устанавливать связь: личная гигиена – здоровье человека. Знать, что личная гигиена служит важным показателем общей культуры питания.

Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Значение яиц в жизни человека

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Способы приготовления яиц. Время варки яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Условия и сроки их хранения.

Горячие напитки

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Какао. Полезные свойства какао. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной

обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Приобретать начальные навыки работы с режущими инструментами (нож, мясорубка, терка). Называть правила и приёмы техники безопасности с режущими инструментами. Классифицировать способы нарезки овощей: кубиками, соломкой. Определять последовательность нарезки овощей. Уметь нарезать овощи с применением различных видов инструментов и бытовой техники (кухонный комбайн). Выполнять простые и сложные формы нарезки овощей.

Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Молоко и молочные продукты

Теоретические сведения. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Питательная ценность молока. Состав и полезные свойства молока. Роль молочных продуктов в сбалансированном питании. Виды молочных продуктов. Тепловая обработка молока. На какие виды делится молоко по способу тепловой обработки. Как выбирать молоко и молочные продукты. Виды кисломолочных продуктов: кефир, творог, сметана, простокваша, ряженка, йогурт. Виды упаковок. Что должно быть на упаковке. Правила хранения и использование молочных продуктов. С чем лучше сочетать молочные продукты. Блюда из молока: супы, каши, творожные блюда, соусы, сладкие блюда и напитки. Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести молока. Использование сухого молока.

Крупы. Блюда из круп

Теоретические сведения. Понятие о наиболее полезных и популярных крупах. Использование гречневой крупы в кулинарии. Способы хранения гречневой крупы. Блюда из гречневой крупы. Технология приготовления блюда из гречневой крупы. Подача готовых блюд. Дегустация. Оценка качества. Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд. Дегустация. Оценка качества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося	Базовые учебные действия
	По плану	По факту				
1-2			Вводный урок. Искусство кулинарии.	2	Просмотр видефрагмента «История	-проявлять познавательные интересы и

			Значение кулинарии в жизни человека		кулинарии». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Определение понятия «кулинария»	активность в данной области предметной технологической деятельности; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – делать элементарные выводы под руководством учителя
3-4			Традиции кулинарии в разных странах и их гостеприимство.	2	Просмотр видеоматериала «Как принимают гостей в разных народах Обсуждение и анализ Моделирование игровых ситуаций	-проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности; - средств их осуществления; - участвовать в диалоге, проявлять познавательные интересы
5-6			Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда. Виды травм. Инструктаж по ТБ.	2	Повторение приёмов техники безопасности при работе в кабинете. Чтение инструкций по технике безопасности в кабинете.	- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – выразить желание учиться и

						трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
7-12			Организация места и условия приготовления пищи. Практическая работа «Организация рабочего места»	6	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Обсуждение и анализ увиденного. Выполнение практической работы	- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к профильному труду. – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности; – выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
13-18			Санитария и гигиена на кухне. Практическая работа по использованию медицинской аптечки	6	Беседа об основных требованиях и правилах при работе на кухне. Чтение и анализ инструкции по приготовлению пищи. Знакомство с маркировкой разделочных досок. Просмотр мультимедийной презентации «Пищевые отравления». Обсуждение и анализ	- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку

					увиденного материала. Выполнение практической работы	
19-24			Источники опасности на кухне. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Оказание первой медицинской помощи при порезах	6	Просмотр видеоматериала «Опасность на кухне». Чтение и анализ инструкции «Техника безопасности и охрана труда при выполнении кулинарных работ». Обсуждение и анализ увиденного. Выполнение практических действий по оказанию первой медицинской помощи при порезах	- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; – осознанно действовать на основе разных видов инструкций; – читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное; – ориентироваться в учебных пособиях и находить нужную информацию
25-30			Правила ухода за различными видами посуды. Средства для ухода за посудой. Техника безопасности при использовании химических средств	6	Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Чтение текста о правилах ухода за различными видами посуды. Формирование правил по уходу и запись в рабочую тетрадь обучающегося. Знакомство с химическими средствами для ухода за посудой. Чтение и анализ инструкции по уходу за посудой. Соблюдение правил	– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности

					при использовании посуды	
31-36			Посуда для кухни и уход за ней. Практическая работа «Уход за столовой посудой»	6	<p>Просмотр видеоматериала «Посуда для кухни». Различение и название столовой посуды и столовых приборов. Обсуждение и анализ назначения столовой посуды и столовых приборов. Чтение способов ухода за посудой. Моделирование ситуаций.</p> <p>Выполнение практической работы с использованием разных способов ухода за посудой</p>	<p>– понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p> <p>– действовать осознанно на основе разных видов инструкций, технологических карт для решения практической работы;</p> <p>вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>
37-40			Современные моющие и чистящие средства для ухода за поверхностью стен и пола. Практическая работа «Уход за кухонным инвентарём»	4	<p>Просмотр видеоматериала «Группы кухонного инвентаря». Обсуждение и выделение главного из видеоматериала. Объяснение понятия «Кухонный инвентарь». Выполнение упражнения по разграничению понятий. Запись в рабочую тетрадь обучающегося.</p> <p>Поиск нужной информации в тексте по выбору современного моющего и чистящего средства для ухода за поверхностью стен и</p>	<p>– проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>– осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт для решения практической работы;</p> <p>– читать вслух учебные тексты, понимать прочитанное</p>

					пола. Выполнение практической работы с использованием моющих и чистящих средств по уходу за кухонным инвентарём	
41- 42			Профессия-повар. Личная гигиена повара	2	Просмотр видеофрагмента «Профессия-повар». Выделение главного из видеоматериала: требования к умениям специалиста. Обсуждение и анализ увиденного. Запись в рабочую тетрадь обучающегося карточки «Повар должен знать»	– развивать уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – выразить желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
43- 44			Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с шеф- поваром, помощниками повара, их основными видами деятельности	2	Знакомство со школьной столовой: расстановка мебели, бытовая техника, кухонное оборудование и виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Наблюдение за работой шеф - повара и помощниками повара. Обсуждение и анализ увиденного. Повторение правил и приёмов соблюдения личной гигиены	- развивать уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
45-			Правильное питание – как залог	6	Просмотр видеофрагмента	- проявлять познавательные

50			здорового питания		«Основа здоровья». Обсуждение и анализ увиденного. Знакомство с основными принципами здорового питания. Чтение текста «Организация рационального питания». Выделение главного из текста. Запись в рабочую тетрадь	интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; – осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – делать элементарные выводы под руководством учителя
51-54			Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ в жизни человека	4	Работа с плакатом «Пищевая пирамида». Нахождение в тексте значения «пищевая пирамида». Запись определения в рабочую тетрадь. Просмотр видеоматериала «Витамины для детей». Обсуждение и анализ увиденного. Игра-практикум «Витамины и здоровые продукты»	– проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; – осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – делать элементарные выводы
55-64			Яйца. Инструменты и приспособления для приготовления яиц.	10	Просмотр видеофрагмента «Разнообразие блюд из яиц». Обсуждение и анализ увиденного. Работа со словарём. Чтение текста с выделением главного о значении яиц в питании. Работа с таблицей	– овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; – использовать доступные источники и

					«Варка яиц». Выполнение упражнения по классификации яиц по способу приготовления Называние инструментов и приспособлений для нарезания продуктов. Овладение навыками первой медицинской помощи при порезах	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между
65-70			Требования к обработке и к качеству блюд из яиц. Условия и сроки их хранения. Практическая работа «Приготовление блюда из яиц»	6	Обсуждение и анализ технологии приготовления блюда из яиц. Выполнение практической работы с использованием технологической карты. Обсуждение и анализ выполненной практической работы	– развивать навыки самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; -делать элементарные выводы под руководством учителя
71-80			Правила этикета. Последовательность сервировки стола.	10	Анализ проблемной ситуации. Поиск в тексте значения слов «сервировка» и «этикет». Работа с иллюстрациями «Правила этикета и хорошие манеры». Составление и запись правил этикета в рабочую тетрадь. Просмотр видеоматериала «Предметы сервировки». Обсуждение и анализ	– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -самостоятельно организовывать своё рабочее место; – работать индивидуально, в паре, в группе; использовать по

					увиденного. Работа по карточкам на различение предметов этикета	назначению усвоенные логические операции
81-86			Украшения на стол. Способы украшения стола Практическая работа	6	Просмотр видеофрагмента «История появления украшений для стола». Обсуждение и анализ увиденного. Работа со словарём. Поиск информации в тексте о значении салфеток для сервировки стола. Выполнение практической работы по образцу учителя. Анализ выполненной работы	-проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; – -осознавать действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт для решения практической работы;
87-96			Молочные напитки, их виды. Практическая работа «Виды молочных напитков».	10	Просмотр мультимедийной презентации «Молоко и молочные напитки». Обсуждение и анализ увиденного. Чтение текста, выделение главного о роли и полезных свойствах молочных напитков в питании человека. Выполнение практической работы с комментированием и пояснением по разнообразию молочных продуктов. Заполнение таблицы	- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – использовать по назначению усвоенные логические операции разных видов инструкций, технологических карт для решения практической работы; -вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

97-106			<p>Чай. Технология заваривания чая. Правила подачи чая. Практическая работа «Заваривание чая». Оценка качества работы</p>	10	<p>Просмотр видеофрагмента «История чаепития в России». Выделение главного из видеоматериала. Наблюдение за демонстрацией учителя сортов чая. Беседа о полезных свойствах чая. Обсуждение и анализ увиденного. Чтение текста «Технология приготовления фруктового чая». Запись в рабочую тетрадь обучающегося. Наблюдение за демонстрацией учителя заваривания чая. Повторение приёмов заваривания чая обучающимся. Анализ вкусовых качеств чая</p>	<p>- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;</p>
107-117			<p>Овощи. Влияние на организм человека, полезные вещества.</p>	10	<p>Просмотр видеоматериала «История происхождения овощей». Работа с таблицей «Питательная ценность овощей». Чтение и анализ текста о влиянии на организм человека. Обсуждение и анализ увиденного. Запись в тетрадь обучающегося сведений о питательной ценности овощей. Работа с иллюстрацией «Советы правильного питания». Игровая ситуация с муляжами натурального</p>	<p>-овладевать первоначальными установками, нормами и правилами; -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности</p>

					размера. Формирование правил на основе анализа предложенного учителем материала. Анализ действий при проведении практической работы на определение формы, цвета и вкуса	
118-128			Холодильник. Правила ухода и эксплуатации. Правила безопасности при эксплуатации холодильника.	10	Знакомство с холодильником: назначение, устройство, принцип работы. Беседа об уходе и эксплуатации: размещение, загрузка, правила ухода. Чтение инструкции «Правила безопасности при эксплуатации холодильника». Обсуждение и анализ выполненной работы. Повторение приёмов укладывания разных видов продуктов с опорой на изученный материал. Обсуждение проблемных ситуаций. Анализ выполненной практической работы	– формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к профилльному труду; -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
129-138			Фрукты. Использование фруктов в кулинарии.	10	Мультимедийная презентация «Фрукты». Обсуждение и анализ увиденного из видеоматериала. Беседа о полезных свойствах фруктов и значении для здоровья человека. Поиск в тексте нужной информации об	- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – читать вслух

					использовании фруктов в кулинарии. Реализация своего жизненного опыта в виде собственного суждения. Оформление альбома по классификации овощей через художественное восприятие. Выполнение практической работы. Употребление в речи понятий по классификации фруктов. Заполнение таблицы: внешний вид, размер, вкус, цвет. Анализ выполненной работы	учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное; -использовать по назначению усвоенные логические операции
139-158			Правила кулинарной обработки овощей и фруктов. Правила измельчения овощей. Практическая работа «Простые формы нарезки овощей и фруктов»	20	Анализ проблемной ситуации. Беседа о правилах кулинарной обработки овощей: сохранение цвета и витаминов. Выделение из текста правил тепловой обработки овощей. Запись в рабочую тетрадь обучающегося. Работа с таблицей «Форма нарезки овощей». Выполнение задания по карточке-рисунок: укажи форму нарезки овоща. Запись форм нарезки в тетрадь обучающегося. Наблюдение за демонстрацией учителя инструментов и приспособлений для нарезки. Чтение инструкции о	- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

					правилах техники безопасности с режущими инструментами	
159-168			Овощные салаты. Практическая работа «Витаминный салат». Дегустация. Оценка качества	10	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Овощные салаты, их сочетание». Выделение главного из видеоматериала: подача на стол, сохранение полезности, формы, вкуса. Запись в рабочую тетрадь рецепта овощного салата.</p> <p>Работа с карточками-картинками «Ножи для чистки и резки овощей». Чтение рекомендаций по подготовке овощей.</p> <p>Выполнение практической работы по технологической карте: приготовление Витаминного салата». Анализ качества выполненной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; - действовать осознанно на основе разных видов инструкций, технологических карт для решения практической работы – высказывать свое мнение при обсуждении задания; - использовать по назначению усвоенные логические операции
169-178			Десерты, понятие и характеристика. Практическая работа «Выбор интересного рецепта»	10	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Десерты». Работа со словарём: «десерт». Запись в тетрадь значения слова.</p> <p>Беседа с иллюстрациями о видах и особенностях десерта. Знакомство с интересными рецептами. Выбор наиболее понравившегося рецепта и запись в рабочую тетрадь обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;

179-188			<p>Полезные свойства гречневой крупы, способы ее приготовления. Практическая работа «Гречневая крупа»</p>	10	<p>Просмотр видеофрагмента «Интересные факты о гречке». Обсуждение и анализ увиденного. Нахождение в тексте полезной информации. Знакомство со способами приготовления крупы, защита от насекомых в домашних условиях. Работа с таблицей. Поиск информации о полезных свойствах каш. Выполнение и анализ практической работы</p>	<p>- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; - использовать по назначению усвоенные логические операции</p>
189-204			<p>Проектная работа «Приготовление блюда из гречневой крупы»</p>	16	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Разнообразие блюд из гречневой крупы». Выделение главного из видеоматериала. Работа над проектом и приготовление блюда из гречневой крупы</p>	<p>- проявлять познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности; - вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); - ориентироваться в учебных пособиях и находить нужную информацию</p>

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Ноутбук
- Веб-камера
- Интерактивная доска
- Магнитная доска
- Многофункциональный стеллаж
- Тумба для плакатов и таблиц
- Шкафы для посуды
- Кухонный гарнитур, раковина для кухни, производственный стол, обеденный стол
- Бытовая техника: холодильник, варочная панель, миксер, тостер, духовой шкаф
- Посуда: кухонный инвентарь, набор кастрюль, набор столовых приборов, сервиз: чайный, кофейный, столовый, модели мер
- Стенд по ТБ и ОТ

КОРРЕКЦИЯ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, не проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной,

направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У обучающейся недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения строит примитивной конструкции. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь маловыразительна, монотонна.

Данные затруднения преодолеваются при направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога.

Адаптированная программа коррекционно-логопедических занятий «Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ОО ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

В состав УМК входит:

- Методическое пособие
- Поурочные разработки

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающейся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающейся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас обучающейся путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающейся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.

		Достаточный		Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное, и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающейся, её психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, качества и скорости усвоения материала ребенком.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, специфика речевого нарушения. В 8 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 6 класс-34 ч (1 час в неделю)

Продолжительность индивидуальных занятий- 15-20 минут.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу
на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающийся должен:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающийся должен:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающийся должен:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающийся должен (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

6 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающейся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающейся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования

подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе учащейся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающейся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающейся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее количество часов – 34 ч

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Речевой и программный материал	Нормализация учебной деятельности

1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи.	3	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов Формирование приемов учебной деятельности Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: <i>время года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще</i> Развитие понятийного мышления, скорости мышления. Развитие внимания Упражнения, направленные на увеличение объема внимания Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
2	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	
5	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	
6	Буква Ь в конце и в середине слова	1	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	
7	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	
8	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
9	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	
10	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в	1	Развитие фонематического восприятия, внимания,	

	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях	зрительного внимания
Дифференциация оптически сходных букв				
11	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « о – а »Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
12	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ	1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Слово. Словосочетание. Предложение				
Развитие навыков словообразования				
13	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
14	Однокоренные слова и слова-омонимы	1	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения	Усиление концентрации слухового внимания
15	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении	
16	Родственные слова	1	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря	
17	Корень слова	1	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	Развитие зрительно-моторных координаций
18	Сложные слова	1	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	Отработка понятий « <i>вправо</i> », « <i>влево</i> », « <i>вверх</i> », « <i>вниз</i> ». <i>Игра «Электронная муха»</i>
19	Образование слов при помощи приставок	1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	Развитие мелкой моторики пальцев рук
20	Дифференциация приставок,	1	Правописание приставок.Тренировка в нахождении приставки в словах.	

	сходных по буквенному составу		Развитие временных и пространственных представлений	
21	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>играл – упал – заплакал</i>
22	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
23	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии»	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
24	Морфологический состав слова	1	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления
25	Ударение.	1	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого-ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных	Развитие словенно-логического мышления
26	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их
27	Предлоги. Предлоги <i>В – НА – ИЗ</i> Языковой анализ предложений	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	Развитие логического мышления
28	Предлоги <i>НАД – ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1	Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи	Формирование причинно-следственных связей
29	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Установление порядка слов и грамматических связей в предложении	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти
30	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i> Предлоги <i>С – СО</i>	1	Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	Выполнение упражнений на усвоение
31	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	1	Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных	

			представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении	пространственных отношений Развитие линейной памяти (линейное
32	Итоги коррекционной работы за год	1	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися	распознавание предметных картинок в сюжетной последовательности) Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги Формирование приемов самоконтроля
	Итого:	34		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
6. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
8. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
12. Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
13. Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Приложение

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук, овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различать слова и предложения, предложения и тексты (повествование, описание);
- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением письма.

Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-педагогической работы. Проверочные работы проводятся в конце каждого тематического раздела планирования.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

Литературный источник. Автор, название методики, выходные данные:

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008

Краткое описание методики:

Методика обследования письма является стандартизированной. Методика предназначена для выявления нарушений письма. Обследование осуществляется с помощью выполнения следующих видов работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов. Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путём вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных учеником. Аналогично оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы.

К дисграфическим ошибкам следует относить ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма. Фонетический принцип предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки делятся на несколько групп в зависимости от причины их возникновения:

1. Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (звонкие и глухие согласные, включая их мягкие пары, твердые и мягкие согласные).
2. Оптические ошибки.
3. Моторные ошибки.
4. Зрительно-моторные ошибки.
5. Зрительно-пространственные ошибки.
6. Ошибки звукового анализа и синтеза.

Специфика данной методики:

одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения ребенку дважды. Учащаяся выполняет их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 6 класса, дается еще раз в начале 7 класса; материал, используемый для обследования в конце 7 класса, дается ребенку еще раз в начале 8 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить утомляемость, возникающую к концу учебного года, или распад сформированных стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать индивидуальную программу коррекционной работы.

Для выполнения задания на списывание дается индивидуальный лист с образцом контрольного текста.

Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Обследование проводится индивидуально

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них время проведения обследования – 40-45 минут (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут, время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащейся.
2. Тексты для учащейся при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).
3. Тетради.

ТРЕБОВАНИЯ:

1. Перед выполнением письменных работ ребенку нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.

2. Диктант проводит один и тот же специалист (логопед или учитель).
3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
4. Для выполнения задания на списывание ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.

Программно-методическое обеспечение

1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
5. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
6. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

Учебные средства:

1. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
2. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
3. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
4. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
5. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, – М: Издательство Гном и Д, 2011.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
8. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2006.
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.
10. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2007.

11. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2006.
12. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2006.
13. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2006.

Литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. – М.: Просвещение, 2014.
4. Карцева Т.В. Планирование логопедической работы в начальной школе. // Логопед. – 2009. – № 6
4. Лалаева Р.И. “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Садовникова И.Н. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.
8. Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПМПК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- программа С.А.Казаковой, В.В.Воронковой, программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- расширение кругозора детей по всем темам, предлагаемым в программе;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении практических заданий;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- воспитание личностных качеств: аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, трудолюбия, терпения, усидчивости;
- воспитание экономного и бережного отношения к окружающему;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- содействие нравственному и трудовому воспитанию;
- выработка навыков общения с людьми

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса обучающихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.

- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

Практические работы, анкетирование, тестирование, беседы по пройденному материалу, ответы на вопросы по результатам экскурсий, зарисовки и записи результатов практической деятельности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить динамику развития познавательной сферы обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет

обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план с первого класса обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет **индивидуально-личностной природы** учащихся, их потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения их как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и улучшения уровня общего развития учащихся. Данная рабочая программа определяет, в целом, оптимальный объем знаний и умений по СБО, который доступен учащимся. Перечень наиболее доступных для выполнения учащимися работ, распределение учебного времени по видам деятельности сделаны, исходя из этих возможностей, и опираются на материал авторской программы.

Данный учебный предмет важен для семиклассников, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий СБО опыт учащихся обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, самостоятельно, планируя свою деятельность, формирование умения преодолевать трудности, адекватно оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь, развивать умение отражать в своей работе опыт различного характера. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов учащихся класса. Каждому из разделов соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определённой последовательности с усложнением и решаются на протяжении всех лет обучения предмету. Благодаря такому принципу построения учебного процесса имеется возможность на каждом занятии уделять внимание одной узко сформулированной задаче, что в конечном итоге приводит к социальной адаптации детей. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал по предмету расположен концентрически по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся с УО. Программа реализуется в рамках подгрупповой работы 1 час в неделю в

течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 6 классе программа рассчитан на 34 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная направленность особо значима в школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки СБО активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся, социально адаптируют детей. Коррекционная сторона занятия имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки самообслуживания, но с учётом своих потенциальных возможностей.

К концу учебного года учащиеся должны иметь представление о:

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды;
- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребёнка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, агентстве, заказ);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения;
- о вреде самолечения;
- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка;
- правила смены одежды и нательного постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;

- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- различные тихие и подвижные игры;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях
- рецепты каши, заварки чая, правила варки яиц разного состояния;
- хранения продуктов и готовой пищи;
- правила вручения и приёма подарков;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа⁴
- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей;
- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;

- заработную плату членов семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё;
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стёкла;
- утеплять окна;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону, в интернет;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;
- готовить настои и отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины;
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена.

1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

2. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

Одежда и обувь.

1. Значение опрятного вида человека.

2. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Семья

1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

2. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения.

1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).

2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Жилище

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.

3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Транспорт.

1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).

2. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки поселка, в ближайшие населенные пункты.

3. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Питание.

1. Гигиена приготовления пищи.

2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.

4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.

5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.

6. Составление рецепта приготовления блюд.

Торговля.

1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.
2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.
3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Средства связи.

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.
2. Почта. Виды почтовых отправок (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).
3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства.

Медицинская помощь.

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.
3. Виды врачебной помощи. Помощь на дому, "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация.

Учреждения, организации и предприятия.

1. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. 2. Выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации. 3. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками; проверка зрения у окулиста. 4. Просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.
2	ОДЕЖДА	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде. 2. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде. 3. Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

			4. Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.
3	ПИТАНИЕ	6	1. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов. 2. Чтение рецептов, подготовка продуктов. 3. Приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; 4. Заварка чая; 5. Строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи. 6. Составление рецепта приготовления собственного блюда. 7. Мыть посуду с применением химических моющих средств.
4	СЕМЬЯ	5	1. Запись сведений о них и других членах семьи
5	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	4	1. Сюжетная игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение её силами учеников. 2. Моделирование реальных ситуаций по теме «Способы ведения разговора со старшими и сверстниками». Обсуждение.
6	ЖИЛИЩЕ	3	1. Уборка помещения. 2. Проведение сухой и влажной уборки помещения. 3. Чистка мягкой мебели, мытье зеркал.
7	ТРАНСПОРТ	2	1. Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении 2. Разработка рационального маршрута передвижения от дома до школы.
8	ТОРГОВЛЯ	2	1. Правила поведения в магазине и общения с работниками магазина
9	СРЕДСТВА СВЯЗИ	1	1. Упаковка бандероли. Заполнение бланка на отправку бандероли. 2. Упаковка посылки. Заполнение бланка на отправку посылки. 3. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.
10	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	1	1. Сюжетно-ролевая игра: "Вызов врача на дом". Тестирование.
11	УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ	2	1. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.
12	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	1	Знакомство с деньгами. Составление бюджета
		34	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,
2. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя /Под. Ред. А.М.Щербаковой. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003,
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт.-сост. С.А.Львова. Волгоград: Учитель, 2011,
4. Справочник выпускника / [С.А.Львова]. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 192 с. (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида).
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 119 с.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.- 72 с.
8. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 7 класс. – М.: АРКТИ, 2009.- 48 с.

Материалом для обучения предмету помимо УМК является: наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, книги, альбомы по домоводству, каталоги выставок, задания практического, конструктивного характера и др. подобранные к содержанию уроков (носят индивидуальный характер), дидактические задания и упражнения (носят индивидуальный характер).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности разработана для обучающейся 6 класса. Девочка – инвалид с детства (нарушение интеллекта) и нарушение опорно-двигательного аппарата, с 5 класса обучается индивидуально на дому с частичной интеграцией. На основании заключения ТПППК обучающаяся признана ребенком с ограниченными возможностями здоровья, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА. Рекомендована работа педагога-психолога, направленная на развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Рекомендована работа учителя-логопеда, направленная на накопление и активизацию словаря, коррекцию и развитие всех компонентов речи, работа учителя-дефектолога, направленная на формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, развитие пространственных ориентировок, навыков самообслуживания, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире. Рекомендована работа социального педагога, направленная на координацию взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. По заключению ВК рекомендовано индивидуальное обучение на дому. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида обучающаяся нуждается в медицинской реабилитации, в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации (получение общего образования, проведение психолого-педагогической коррекции), мероприятиях социальной реабилитации (консультирование по вопросам социально-средовой реабилитации, занятия с педагогом-дефектологом, логопедом, психологом, индивидуальное и семейное консультирование с целью формирования адекватных ожиданий и установок к результату лечения заболевания и реабилитации, обучение ребенка-инвалида культуре речи, адаптационное обучение инвалида и его семьи по вопросам самообслуживания и бытовой деятельности, информирование и консультирование по вопросам физической культуры и спорта).

Девочка имеет стойкое недоразвитие познавательных процессов. Школьница отличается нарушениями в развитии психических, особенно высших познавательных, процессов активного восприятия, словесно-логического мышления, памяти, речи и воображения, невнимательна, имеет низкий уровень речевого развития, периодически проявляет интерес к игровой и учебной деятельности, с трудом усваивает учебный материал. Обучение строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Нарушение умственной работоспособности и опорно-двигательного аппарата являются главным препятствием продуктивного обучения. Данные затруднения преодолеваются при коррекционной, направляющей, стимулирующей и организующей помощи педагога. В связи с чем обусловлена разработка данной адаптированной образовательной программы.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- нормативно-методической документации Министерства Просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

2.ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок и т.д.
- урок экскурсия

2.Методы и приемы обучения

игровые

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;

- игры с образными игрушками,
- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации

словесные методы

- рассказ,
- объяснение,
- беседа;

наглядные методы

- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;

практические методы

- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

3. Виды деятельности обучающегося на уроке:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено три **мониторинга** (в сентябре, январе и мае), позволяющих оценить динамику развития познавательной сферы обучающейся и динамику коррекционного воздействия.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;

— развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

— принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т.е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д. ___

5. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся умственной отсталостью. Программа реализуется в рамках индивидуального обучения 2 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 6 классе программа рассчитан на 68 занятий в год.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов школьники должны научиться:

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать наиболее полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название темы	Количество часов	Содержание темы
Вводная диагностика познавательных процессов	18	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.
Развитие восприятия	6	Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия (подмена более сложной задачи простой), наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве – вправо- и влево ориентации.
Развитие внимания	8	Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Основной задачей раздела «Развитие внимания» будут специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности.
Развитие памяти	6	Память детей с психическим недоразвитием отличается снижением объема запоминания, трудностями хранения и воспроизведения информации. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Невозможность опосредованного запоминания у детей с психическим недоразвитием обусловлена трудностями смысловой организации запоминаемого материала. В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются:

		<p>— формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной;</p> <p>— развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов;</p>
Развитие основных процессов мышления и речи	22	<p>У умственно отсталых детей мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют у детей с умственной отсталостью возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в недоразвитии их словесно-логического мышления. Полнее, чем другие операции, рассматривается сравнение, которому посвящено большее количество исследований, чем другим операциям. Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными образами. Требуется обучить этому детей с психическим недоразвитием, чтобы они могли находить правильный выход, не прибегая к практическим действиям с объектами. Одной из наиболее сложных проблем для детей, страдающих умственной отсталостью, является переход от наглядно-чувственного познания к словесно-логическому. В качестве предпосылки развития логических операций необходимо формировать у детей операции сравнения.</p>
Развитие моторной деятельности	8	<p>Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.</p>

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	<p>Диагностика зрительного восприятия.</p> <p>Диагностика слухового</p>	2	<p>Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт.Немов Р.С.</p> <p>Методика «Воспроизведение прочитанного</p>

	восприятия.		текста с соблюдением последовательности»
3-4	Диагностика внимания: устойчивость, концентрация.	2	Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С. Модификация метода Пьера - Рузера
5-6	Диагностика памяти: зрительная, слуховая	2	Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов» Лурия Л.Р.
7-10	Диагностика мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного	4	Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению.
11-12	Исследование зрительного и слухового восприятия.	2	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2.
13-14	Оценка восприятия пространства и времени.	2	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2.
15-16	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.	2	
17-18	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	2	Упр. «Радость», «Печаль»
19-20	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	2	Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».
21-22	Развитие восприятия времени.	2	Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок.
23-24	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	2	Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»
25-26	Развитие устойчивости внимания.	2	Упр. «Найди отличия», «Исключение лишнего».
27-30	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	4	Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие».
31-32	Развитие произвольного внимания.	2	Упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».
33-34	Развитие зрительной памяти.	2	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка».
35-38	Развитие слуховой памяти	4	Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго».
39-42	Развитие словесно – логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщения, абстрагирования).	4	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2.
43-46	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам	4	«Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2. «Простые аналогии»,

47-50	Формирование способности выделять существенные признаки предметов.	4	«Простые аналогии»,
51-54	Развитие словесно – логического мышления.	4	«Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).
55-58	Развитие умений классифицировать.	4	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
59-60	Развитие умений выбирать основание для классификации.	2	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
61-62	Развитие сенсорной моторики.	2	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. Расслабление по контрасту с напряжением. Упр. «Расслабление и напряжение».
63-64	Развитие мелкой моторики.	2	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Методика «Составь и вырежи». Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь».
65-66	Развитие крупной моторики.	2	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.
67-68	Заключительное занятие.	2	Обобщение знаний.

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На занятиях используются: таблицы, карточки, иллюстрации, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), компьютер.

Список используемой литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..

«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Данная рабочая программа содержит практические методы психолого– педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии следующих законодательных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Структура курса

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем реализации программы «Мир вокруг меня» и разделена на два этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание, память, мышление, воображение.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 4 ч.

Программа состоит из 34-35 (68-70) занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У них позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких

движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,

- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для среднего школьного возраста с УО рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого

обучающегося приходится в неделю от 25 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-4 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- *Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая коррекционно-образовательная программа для детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью (УО) разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск, 2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Программа рассчитана на младший подростковый возраст, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 5 лет. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Объем программы составляет: в 5-9 классах – 1-2 часа в год (1-2 урока в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения коррекционного курса «Мир вокруг меня» при получении общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

Личностные результаты (при направляющей помощи)

Минимальный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз;
 - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
 - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
 - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
 - ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
 - определять:
 - время по часам с точностью до часа;
 - порядок дней недели.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
 - последовательность основных жизненных событий.
- Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
 - вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
 - вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
 - определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
 - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
 - сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
 - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
 - составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы-планы комнаты;
 - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
 - узнавать целое по одному фрагменту;
 - конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
 - дорисовывать незаконченные изображения;
 - запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
 - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
 - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
 - измерять:
 - вес разных предметов на весах;
 - объем жидких тел с помощью условной меры;
 - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную термин.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему дооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

В конце пятого года обучения обучающийся в сфере регулятивных БУД *получит возможность* для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

- игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
- взаимоконтроль;
- поиск информации в предложенных источниках;
- создание проблемных учебных ситуаций;
- стимулирование активности ребенка на занятии.

Познавательные:

(под руководством педагога):

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

- Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных БУД *получит возможность* для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Средством формирования этих действий служат виды заданий, ориентированные на познавательное развитие детей с умственной отсталостью:

- «Найди отличия»;
- «На что похоже»;
- «Что лишнее?»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- составление схем-опор;
- задание на упорядочивание и др.

Коммуникативные:

- Учиться:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- Обучающийся в сфере коммуникативных БУД *получит возможность* научиться:
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
 - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очерёдность действий;
 - *осуществлять* взаимопроверку;
 - *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
 - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также такие виды заданий, как диалоговое слушание, «объясни...», «опиши устно...», отзыв на работу партнера и др.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающей программы «Мир вокруг меня», включает в себя коррекционный, образовательный и воспитательный компоненты

1. Коррекционный компонент (Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника образовательного учреждения, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности).

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется педагогом-психологом и включает в себя следующие разделы:

- ***Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

- **Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

- **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

- **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

2. Образовательный компонент

Для оказания помощи и преодоления затруднений в учебной деятельности, развития потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья используется УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, которая позволяет каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

3. Воспитательный компонент

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы. Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

7. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса.

Список литературы

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
6. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
10. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
12. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
16. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
17. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов ([строительный материал](#) разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, [акварель](#), бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

6 «В» класс (68 ч.) 2ч. в неделю

№ п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.	02.09		Вводное занятие.	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование
2.	07.09			
3.	09.09		Диагностика	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития
4.	14.09			
5.	16.09		«Дружба крепкая» (6 часов)	Коррекционная работа над <i>понятием</i> : дружба, друзья, настоящий друг Арт-терапия, сказка терапия, песочная терапия
6.	21.09			
7.	23.09			
8.	28.09			
9.	30.09			
10.	05.10			
11.	07.10		Как мы познаём мир (6 часов)	Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. <i>Понятия</i> : ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение. Арт-терапия, сказка терапия, песочная терапия
12.	12.10			
13.	14.10			
14.	19.10			
15.	21.10			
16.	26.10			
17.	28.10		Познай себя (18 часов)	Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над <i>понятиями</i> : эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность,
18.	09.11			
19.	11.11			
20.	16.11			
21.	18.11			
22.	23.11			
23.	25.11			
24.	30.11			
25.	02.12			
26.	07.12			
27.	09.12			
28.	14.12			
29.	16.12			

30.	21.12			профессиональные предпочтения. Арт-терапия, сказка терапия, песочная терапия
31.	23.12			
32.	28.12			
33.	30.12			
34.	11.01			
35.	13.01		Промежуточная диагностика	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития
36.	18.01		Я среди людей (31 час)	Работа с <i>понятиями</i> : жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора. Арт-терапия, сказка терапия, песочная терапия
37.	20.01			
38.	25.01			
39.	27.01			
40.	01.02			
41.	03.02			
42.	08.02			
43.	10.02			
44.	15.02			
45.	17.02			
46.	22.02			
47.	24.02			
48.	01.03			
49.	03.03			
50.	07.03			
51.	10.03			
52.	15.03			
53.	17.03			
54.	22.03			
55.	24.03			
56.	05.04			
57.	07.04			
58.	12.04			
59.	14.04			
60.	19.04			
61.	21.04			

62.	26.04			
63.	28.04			
64.	03.05			
65.	05.05			
66.	10.05			
67.	12.05		Итоговая диагностика	Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития
68.	17.05			

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития МБОУ «Приобская СОШ» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Приобская СОШ» является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2.3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи,

села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание деятельности	Формы занятий с обучающимися
Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, Гербе и флаге	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядность ➤ в процессе бесед, чтения книг

<p>ХМАО-Югры»</p> <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о подвигах Российской армии, Защитниках Отечества ➤ просмотр кинофильмов и учебных фильмов ➤ путешествия по историческим и памятным местам ➤ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания ➤ встречи с ветеранами и военнослужащими
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ встречи с выпускниками школы ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ просмотр кинофильмов ➤ творческие конкурсы, фестивали ➤ праздники, путешествия ➤ участие в реализации социально-значимых проектов
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ классные часы ➤ просмотр учебных фильмов ➤ участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посильное участие в социальных проектах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях ➤ беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества ➤ конкурсы и спортивные соревнования ➤ встречи с ветеранами и военнослужащими
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ народные игры ➤ организация и проведение национально-культурных праздников.
<p>Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение учебных дисциплин ИЗО, музыки, технического и обслуживающего труда ➤ встречи с представителями творческих профессий ➤ участие в концертах дома культуры и ДДТ ➤ участие в выставках прикладного искусства ➤ посещение выставок, проводимых на территории поселка, района
<p>Знакомство с эстетическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы по ознакомлению с

идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	традициями народов ЮГРЫ ➤ посещение концертов и конкурсов ➤ организация выставок и встреч с художниками поселка и района
Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.	➤ Творческие проекты по организации выставок ➤ творческие презентации с представлением своих впечатлений от экскурсий

2.3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1.	Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся	<p>Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «Приобская СОШ» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Приобская СОШ».</p> <p>При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «Приобская СОШ» может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями,</p>
----	---	--

		<p>общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; - реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.
2.	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,</p>

		<p>19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Система работы МКОУ «Приобская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; - опора на положительный опыт семейного воспитания. <p>Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планом воспитательной работы МКОУ «Приобская СОШ». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.</p> <p>В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический</p>
--	--	--

2.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры.

➤ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Природоведение», «География», «Основы социальной жизни» в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- Интерес и бережное отношение к природе;
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Этапы организации работы школы по реализации программы

Работа МБОУ «Приобская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

1) Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы организации, осуществляющей образовательную деятельность с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

1) Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных учебных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация работы МБОУ «Приобская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, экологической культуры осуществляется по взаимосвязанным направлениям, ценностным установкам и планируемым результатам

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Направления	Ценностные установки	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы мероприятий
Формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру	формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.	1.Формирование экологической культуры обучающихся. 2.Развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека. 3.Формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю. 4.Формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде. 5.Пробуждение	1.Ценностное отношение к природе. 2.Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 3.Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 4.Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном	1.Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). 2.Урок «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир» (урочная). 3.Экскурсии, прогулки (внеурочная). 4.Участие в экологических акциях (внеурочная). 5.Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (внеурочная).

		<p>чувства личной ответственности за малую Родину.</p> <p>6. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>7. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни</p> <p>8. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>9. Бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>участке, по месту жительства.</p> <p>5. Личный опыт участия в экологических инициативах.</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для</p>	<p>1. Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>2. Урок адаптивной физической культуры (урочная).</p> <p>3. Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>4. Спортивные соревнования, спортивно-игровые программы (внешкольная)</p>

			здоровья человека, его образования, труда и творчества. 4. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	1. Укрепление материально-технической базы. 2. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательной деятельности	1. Отношение к здоровью детей как главной ценности. 2. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	1. Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и	1. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование

		для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	методик, прошедших апробацию). 2. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) 2. Рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	1. Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках. 2. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. 3. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Эффективное внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование ценности	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

			здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	1) Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3) Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	1) Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3) Психологический климат на уроке. 4) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности
Формирование установок на использование здорового питания.	1) Охват горячим питанием обучающихся. 2) Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	1) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование, диагностика). 2) Участие в спортивных соревнованиях, акциях, походах, конкурсах здоровьесберегающей и экологической направленности
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	1) Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение, диагностика). 2) Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы, учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям. **Общие задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью АООП и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с УО с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с УО.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с УО.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К числу **основных условий относятся:**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с УО;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы строится на **следующих принципах:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);

разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с УО;

координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с УО

Характеристика содержания

№	Направления работы	Характеристика содержания направления	Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия
1.	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования. - Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. - Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. - Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания психолого-педагогического консилиума - Заседания ТПМПК - Анкетирование - Тестирование - Опрос - Наблюдение - Диагностика
2.	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания психолого-педагогического консилиума - Индивидуальные и групповые занятия - Тренинги

		<p>особенностей психофизического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. - Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. - Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер. - Развитие базовых учебных действий. - Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. - Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. - Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. - Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. - Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ
3.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания психолого-педагогического консилиума - Беседы - Консультации

		ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Информационно-просветительская работа	<p>- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- Оформление информационных стендов</p> <p>- Выпуск и распространение брошюр, памяток, методических рекомендаций</p> <p>- Родительские собрания</p> <p>- Семинары</p> <p>- Консилиумы</p> <p>-Круглые столы</p> <p>-Лектории</p> <p>-Выставки специальной литературы</p> <p>-Размещение печатных материалов в средствах массовой информации и на школьном сайте</p>

Механизмы реализации программы

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами, включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-педагогическом консилиуме

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, реализующийся на основе положений о психолого-педагогическом консилиуме и портфеле достижений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого –

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения Школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также Школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы обучения: в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, использование надомного обучения и дистанционной формы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и запроса потребителя).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об

особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В МКОУ Приобская СОШ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник (по запросу), методист, классные руководители. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических

особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме, работа которого планируется ежегодно.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии, в котором указан вид программы, по которой ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося с ОВЗ заполняется пакет документов, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по коррекционной работе.

Переход детей из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Применительно к варианту 1 Стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в

содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся и различных организаций.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы,

соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям:

- Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, во время урока, проводимого учителем и на перемене. Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, тьюторы во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время. Присмотр педагогами, тьютором и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.
- Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
социальное	<p style="text-align: center;">«Уютный дом» «Волшебное оригами» «Волшебная песчинка»</p>

Объектами контроля и анализа результатов внеурочной деятельности служат:

- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся основного общего образования;
- уровень воспитанности обучающихся основного общего образования (сформированность основ российской, гражданской идентичности; социальных компетентностей, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества);

- охват обучающихся общественной деятельностью;
- удовлетворенность обучающихся школьной жизнью;
- охват обучающихся различными видами общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- охват и качественные показатели участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

Оценка планируемых воспитательных результатов осуществляется в форме мониторинга и представляется в сводных таблицах мониторинговых исследований.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Приобская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

1 вариант, на дому с частичной интеграцией,

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 1)

С целью развития личности, формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, в МБОУ «Приобская СОШ» организовано индивидуальное обучение на дому с частичной интеграцией.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.5 ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», ст.79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/02 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 учебном году»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» № 1087 от 13.08.2015г;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях» от 03.07.2016г. №1214;

- письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 г. №7907;

- инструктивно-методического письма Департамента от 10.08.2015 № Ю-Исх-8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на

территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 году.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В структуру учебного плана входят федеральный компонент, составленный на основе базисного примерного учебного плана для организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ и компонент образовательной организации, учитывающей коррекционную направленность обучения, обеспечивающий индивидуальный характер развития школьника.

Основной уровень образования является продолжением начального уровня, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку.

Индивидуальный учебный план обучающейся с УО (вариант 1) 6 «В» класса Белековой Регины Павловны, 02.07.2007г.р., фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на его освоение. Данный учебный план используется в условиях индивидуального обучения на дому с частичной интеграцией.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида.

На основании заявления родителя (законного представителя) обучающейся, заключения ВК, выданного муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница», с целью реализации рекомендаций ТПППК Октябрьского района все предметы вынесены на индивидуальные занятия с педагогом. На такие предметы как музыка изобразительное искусство ребенок интегрирован в класс. В силу психофизических и поведенческих особенностей ребенка, на основании заявления родителя (законного представителя) занятия по адаптивной физической культуре, профильному труду длятся 40 минут, все остальные занятия длятся по 25-30 минут.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. В соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия составляет 25-30 минут, о чем указано в пояснительной записке к коррекционно-развивающей программе. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающегося к

самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Все уроки и занятия для конкретной обучающейся с умственной отсталостью проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2022-2023 уч.г <u>6 кл.</u> <u>Адаптированная основная</u> <u>общеобразовательная программа для</u> <u>обучающихся с УО (интеллектуальными</u> <u>нарушениями) с учетом психофизических</u> <u>особенностей обучающихся с НОДА, вариант 1</u> (1 вариант, с частичной интеграцией)				
Учебные предметы Инвариантная часть	Базовое количество часов	Индивиду альные занятия	Интегра ция в класс	Занятия в подгруп пе
Русский язык	4	4		
Чтение	4	4		
Математика	4	4		
Природоведение	2	2		
География	2	2		
Мир истории	2	2		
Основы социальной жизни	1	1		
Адаптивная физкультура	3	3		
Профильный труд	6	6		
Итого:	28	28		
Музыка	1		1	
Изобразительное искусство	1		1	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)			19	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	30		30	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	4			
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
Коррекционно-развивающая область				
Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	1		
Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	2	1		1
Социально-бытовая ориентировка	1			1
Развитие познавательной деятельности	2	2		
Итого (Коррекционно-развивающая область)	10		6	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ	19		2,6	

(ДОПОЛНИТЕЛЬНО)

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО

Система условий реализации АОП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) МБОУ «Приобская СОШ» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся:

- Кадровым
- Психолого-педагогическим
- Финансовым
- Материально-техническим
- Учебно-методическим
- Информационного обеспечения

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Приобская СОШ», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах; – разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ «Приобская СОШ»; – разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих сотрудничество с ресурсным центром КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» обеспечивающим методическое сопровождение, реабилитационную и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.
Создание безбарьерной	– Формирование программ создания безбарьерной

образовательной среды	<p>образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ; – приведение здания МБОУ «Приобская СОШ» в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; – формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.
Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ; – создание методических объединений на базе сотрудничества с ресурсным центром г. Нягань по различным направлениям инклюзивного образования.
Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения; – формирование служб внутреннего психолого-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума – сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
Профессионально-трудовая подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
Обеспечение качества образования детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.
Научное сопровождение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования, – изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МБОУ «Приобская СОШ».

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

МБОУ «Приобская СОШ» укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности на ступени основного общего образования. В состав коллектива входят: **учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.** Образовательное учреждение укомплектовано также руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП УО

ФИО	Должность	Категория	Предметы, курсы
Заболотская Ксения Валерьевна	методист	Первая квалификационная категория	-----
Саранчина Людмила Михайловна	Учитель	Первая квалификационная категория	- Русский язык - Чтение
Султанова Хатима Муллахметовна	Учитель	Первая квалификационная категория	- Математика
Ходоренко Людмила Николаевна	Учитель	Первая квалификационная категория	- Основы социальной жизни -«Социально- бытовая ориентировка»
Бацаева Ирина Николаевна	Учитель	Высшая квалификационная категория	-Музыка
Калюжная Татьяна Михайловна	Учитель	Высшая квалификационная категория	Изобразительное искусство
Борохова Ирина Викторовна	Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	-«Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
Соломаха Вера Викторовна	Учитель биологии	Высшая квалификационная категория	- Природоведение

Гуцул Валентина Аркадьевна	Учитель географии	Высшая квалификационная категория	- География
Сибель Антонида Витальевна	Учитель истории	Высшая квалификационная категория	Мир истории
Хамитова Елена Андреевна	Учитель технологии	Высшая квалификационная категория	Профильный труд
Танчук Галина Валерьевна	Учитель	Высшая квалификационная категория	Адаптивная физкультура
Луцкий Андрей Александрович	Учитель	Высшая квалификационная категория	-«Развитие познавательной деятельности»
Гущина Мария Юрьевна	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	-«Коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов»

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП ООО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администрация, ориентированная на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, управляющая деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;
- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся;
- учитель-дефектолог, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;
- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

- Педагог-библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;
- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Обучающиеся вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты.

В Школе создаются условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Школе реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную.

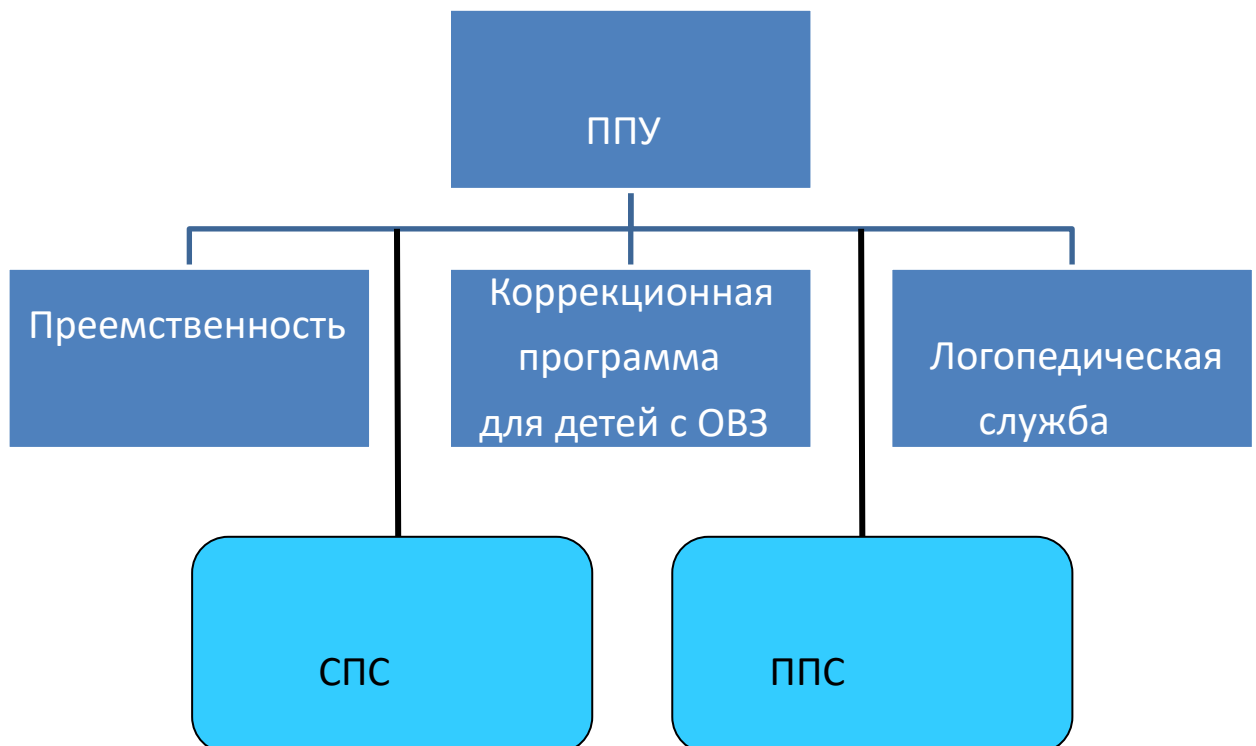
Контроль за состоянием созданных кадровых условий.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг состояния созданных условий по следующим параметрам:

- анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы,
- анализ курсовой подготовки педагогических и руководящих работников школы.

По результатам мониторинга делаются выводы и планируется работа на следующий год.

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



Школа осуществляет преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ.

При планировании учебного процесса, коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

В школе работает социально-психологическая служба (СПС), которая способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, оказывая, в том числе, и адресную помощь.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, дифференциации и индивидуализации обучения в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне от индивидуальной и групповой работы до уровня класса и школы.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза. Ведутся мониторинговые исследования возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе разработана и реализуется коррекционная программа для детей с ОВЗ, в реализации которой принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Так же на базе МБОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

С 2015 года на помощь классным руководителям, которые отвечают не только за успеваемость, но и за воспитание детей, пришёл педагог нового поколения — тьютор. Работа тьютора направлена на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Цель работы тьютора: создание условий осознанного выбора при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.2.3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания Учредителя по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления не установили дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до Школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет от 20 до 40%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 50% до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Финансирование МБОУ «Приобская СОШ» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «Приобская СОШ» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет сенсорно-моторной коррекции
- два стационарных компьютерных класса, а также имеется 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе приобретено специальное оборудование для детей с проблемами опорно-двигательной системы (Стол с микролифтом на электрическом приводе для инвалида колясочника регулируемый по высоте и стол обеденный для инвалида колясочника регулируемый по высоте). Также в школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда».

Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с РАС: оборудование для песочной терапии, методические материалы для коррекции познавательной сферы, методики для психологической диагностики и консультирования, тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования, средства для тренировки внимания, средства для тренировки памяти, средства для рисования и рукописи и т.д., учебно-развивающие материалы для инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных и поселковых газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

На территории Школы оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий: лабиринт, стенка с двумя проломами, забор с наклонной доской, разрушенный мост, ров, разрушенная лестница.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

3.2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечен доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

**Список учебников
для реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 2022-2023 учебном году**

№	Автор, название учебника, издательство	Год издания
Основное общее образование		
6 класс		
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2018
2.	Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2011
3.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2011
4.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2018
5.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2018
6.	Перова М. Н., Капустина Г.М., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2017
7.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство «Просвещение»	2018

3.2.6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационные ресурсы – неотъемлемый компонент сопровождения образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В Школе имеется доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Данные ресурсы обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.